

CONSCIOUS YOUTH BEHAVIOURS.
IN EMERGING REALITIES

Práticas de educação não-formal:

Expulsão

R2 CYBER TOOLKIT



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

#12	Silenciado Online: Os Impactos em Cadeia das Expulsões das Redes Sociais
Ameaça(s)	Expulsão
	O conceito de “banir ciberameaças direcionadas aos jovens” refere-se à implementação de medidas concebidas para prevenir e atenuar os riscos associados ao cyberbullying e a outras ameaças online para os jovens. Embora o termo em si não tenha uma definição universalmente aceite, compreende de modo amplo os esforços para salvaguardar os jovens do cyberbullying, ciberassédio e outras formas de agressão digital, restringindo ou proibindo comportamentos e conteúdos prejudiciais online. Estas medidas podem abranger ações legais, programas educativos, soluções tecnológicas e iniciativas de sensibilização da comunidade, destinadas a proteger os jovens utilizadores da Internet de potenciais perigos.
Tipologia	Cenários de role-playing
Duração	90 minutos
Modalidade	Presencialmente [contexto de sala de aula]
Finalidade	Esta prática tem como finalidade educar os alunos no que concerne aos motivos subjacentes à expulsão das plataformas de redes sociais. Possui como foco evidenciar as potenciais consequências pessoais e profissionais de tais expulsões, dotando os alunos de competências e conhecimento para desenvolver estratégias para uma gestão responsável e ética das redes sociais.
Objetivos de aprendizagem	Identificar comportamentos e conteúdos que, frequentemente, podem resultar em expulsão em plataformas como o TikTok, Snapchat, YouTube e Instagram. Compreender os impactos pessoais e profissionais de ser banido destas plataformas. Aprender e implementar as melhores práticas de gestão responsável das redes sociais, de modo a prevenir expulsões.
Perfil do formando	Participantes com idades compreendidas entre 15 e 18 anos, com competências básicas de navegação digital. Não existem pré-requisitos específicos, mas a curiosidade em relação aos meios digitais e às interações online é vantajosa.
nº de participantes	20-30
Materiais	Projetor para a apresentação. Apresentação de diapositivos sobre os motivos das expulsões e as suas consequências. Cartões que apresentam as principais diretrizes da comunidade e os termos de utilização do TikTok, Snapchat, YouTube e Instagram. [Ver Anexo. Diretrizes]. Cenários de role-playing retratando diversas situações de expulsão. [Ver Anexo. Cenários de role-playing]

	<p>Cartões de role-playing retratando diversas situações de expulsão. [Ver Anexo. Cartões de role-playing].</p> <p>Quadro branco e marcadores.</p>
Preparação	<p>Organizar o equipamento multimédia (ex., projetor, computador).</p> <p>Pesquisar as diretrizes da comunidade específicas e os termos de utilização do TikTok, Snapchat, YouTube e Instagram.</p> <p>Preparar os cartões que apresentam as principais diretrizes da comunidade e os termos de utilização do TikTok, Snapchat, YouTube e Instagram.</p> <p>Preparar os cartões de role-playing com cenários nos quais os utilizadores possam ser banidos.</p> <p>Criar uma apresentação que descreva os motivos das expulsões e as suas consequências.</p> <p>Dispor os assentos em pequenos grupos para facilitar a preparação do role-playing e os debates.</p>
Implementação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução (10 minutos): introduzir o tema, discutindo a popularidade das plataformas de redes sociais entre os estudantes; explicar o conceito de ser banido de uma plataforma e por que razão é importante compreender as implicações. 2. Apresentação sobre os Motivos das Expulsões (15 minutos): apresentar as principais razões pelas quais os utilizadores são banidos do TikTok, Snapchat, YouTube e Instagram (por exemplo, violação das diretrizes da comunidade, publicação de conteúdos maliciosos); destacar exemplos reais de indivíduos que foram banidos e as consequências que enfrentaram. 3. Atividade de Role-Playing (30 minutos): dividir os alunos em pequenos grupos; distribuir cartões de role-playing, com cenários que envolvam comportamentos que podem resultar numa expulsão (ex., cyberbullying, publicação de conteúdos inapropriados, divulgação de desinformação); pedir a cada grupo para representar o seu cenário e, em seguida, debater a forma como poderiam ter lidado com a situação de modo distinto, com vista a prevenir uma expulsão. 4. Discussão em Aula (20 minutos): reunir novamente a turma e requisitar a cada grupo que partilhe o seu cenário e as ações adicionais que analisaram; facilitar um debate no que concerne aos impactos pessoais, académicos e profissionais de ser banido das redes sociais; incentivar os alunos a refletirem sobre o seu próprio comportamento nas redes sociais e a ponderarem quaisquer alterações que possam ser adotadas. 5. Desenvolver Boas Práticas (15 minutos): apresentar as boas práticas para uma gestão responsável das redes sociais, tais como compreender e cumprir as diretrizes da comunidade, refletir no momento anterior a publicar e respeitar a privacidade dos outros. Incentivar os alunos a criarem a sua própria lista de diretrizes pessoais para a utilização das redes sociais.

<p>Dicas e sugestões</p>	<p>Recorrer a cenários apelativos e pertinentes para manter os alunos interessados.</p> <p>Incentivar os alunos a partilharem as suas próprias experiências (anonimamente, se desejarem), a fim de tornar o debate mais relevante.</p> <p>Reforçar a importância da cidadania digital e do comportamento ético online no decorrer da aula.</p> <p>Adaptar o conteúdo para que seja adequado à idade, atendendo ao nível de maturidade dos alunos.</p>
<p>Medidas de segurança</p>	<p>Promover um ambiente de suporte e sem preconceitos para garantir que os alunos se sintam confortáveis para discutir as suas experiências e opiniões. Isto pode incluir atividades de grupo supervisionadas para garantir um diálogo respeitador e construtivo. Estar disponível para prestar apoio adicional aos alunos que possam ser afetados pelo debate, em particular se tiverem experienciado expulsões ou assédio online.</p>
<p>Valor acrescido</p>	<p>Os participantes adquirem conhecimento e competências para utilizar as redes sociais de forma responsável e ética, a fim de minimizar o risco de os alunos enfrentarem as consequências negativas de serem banidos das redes sociais. Os alunos reforçam igualmente as suas capacidades de pensamento crítico e de tomada de decisão. A prática fomenta uma cidadania digital informada e promove uma comunidade online positiva e respeitadora.</p>
<p>Feedback e avaliação</p>	<p>Conduzir um breve inquérito ou solicitar feedback verbal para avaliar a compreensão da aula por parte dos alunos.</p> <p>Aplicar um curto questionário para avaliar os conhecimentos dos alunos sobre as razões para as expulsões das redes sociais e as melhores práticas para as evitar.</p> <p>Refletir sobre a eficácia da atividade de role-playing e introduzir adaptações para futuras aulas, com base no feedback dos alunos.</p>
<p>Conclusão</p>	<p>Resumir as lições fundamentais debatidas no decorrer da aula, realçando a importância de uma utilização responsável das redes sociais e destacando as consequências de ser banido e as melhores práticas para evitar tais consequências. Incentivar os alunos a partilharem o conhecimento que adquiriram com os colegas e a continuarem a praticar um comportamento online ético.</p> <p>Ao cumprir este plano de aula, os educadores conseguem ensinar eficazmente aos alunos a importância da utilização responsável das redes sociais e as consequências da violação das diretrizes das plataformas, promovendo um ambiente online mais seguro e respeitador.</p>
<p>Referências externas e Recursos</p>	<p>N/A</p>
<p>Parceiro/ Autor</p>	<p>Casa do Professor, Portugal</p>

Anexo. Diretrizes

Diretrizes da Comunidade e Termos de Utilização das Redes Sociais Online para Imprimir sobre "Silenciado Online: Os Impactos em Cadeia das Expulsões das Redes Sociais"

Cartão 1: Quais são as diretrizes da comunidade do TikTok?

Partilha de conteúdo que ameace a segurança pública ou conteúdo sexualmente explícito; publicar conteúdo que promova atividades ilegais ou que retrate ou glorifique a automutilação; partilhar conteúdo violento ou gráfico; criar ou utilizar várias contas para evitar uma expulsão.

Cartão 2: Quais são as diretrizes da comunidade do Snapchat?

Nunca intimidar ou ameaçar ferir uma pessoa, um grupo de pessoas ou a propriedade de outrem. Não são permitidas fotos de violência gratuita ou gráfica, incluindo maus tratos a animais, bem como a glorificação da automutilação, incluindo a promoção da automutilação, suicídio ou distúrbios alimentares.

Cartão 3: Quais são as diretrizes da comunidade do YouTube?

O YouTube não permite discursos de ódio, comportamentos predatórios, violência gráfica, ataques maliciosos e conteúdos que promovam comportamentos prejudiciais ou perigosos. As políticas de conteúdo prejudicial ou perigoso, de conteúdo violento ou gráfico ou de organizações criminosas violentas também são proibidas.

Cartão 4: O que viola as diretrizes da comunidade do Instagram?

O Instagram não é o local para apoiar ou enaltecer o terrorismo, o crime organizado ou grupos de incitamento ao ódio. A oferta de serviços sexuais, a compra ou venda de armas de fogo, álcool e produtos de tabaco entre particulares e a compra ou venda de medicamentos não medicinais ou farmacêuticos também não é autorizado.

Anexo. Cenários

Cenários para Imprimir sobre "Silenciado Online: Os Impactos em Cadeia das Expulsões das Redes Sociais"

Cartão do Cenário 1: Expulsão do TikTok

Cenário:

O Alex, um popular criador de conteúdo do TikTok, acaba de receber uma notificação a informar que a sua conta foi banida por violar as diretrizes da comunidade do TikTok. A expulsão prevê a perda de acesso a todos os vídeos publicados, seguidores e capacidade de criar novo conteúdo. O exercício explorará o impacto desta expulsão na vida do Alex, incluindo aspetos pessoais, sociais e académicos.

Papéis:

1. Utilizador do TikTok (Alex): Um criador de conteúdo banido.
2. Moderador do TikTok (Taylor): Um representante do TikTok que esclarece a expulsão.
3. Amigos (Jordan and Casey): Amigos do Alex que reagem à notícia.

4. Psicólogo Escolar (Pat): Presta aconselhamento e apoio ao Alex.

Sessão de Role-Playing:

O Alex recebe a notificação da expulsão: o Alex recebe um e-mail a notificar de que a sua conta do TikTok foi banida. O Alex fica confuso e chateado.

O Alex entra em contacto com a Central de Ajuda do TikTok (Taylor): o Alex contacta Taylor, o moderador do TikTok, para compreender porque motivo a expulsão foi imposta e determinar se é possível esta ser removida.

Diálogo com amigos (Jordan e Casey): o Alex discute a expulsão com Jordan e Casey, exprimindo os seus sentimentos e preocupações, no que concerne à perda dos seus vídeos e seguidores.

Reunião com o psicólogo escolar (Pat): o Alex visita Pat, o psicólogo escolar, para solicitar conselhos acerca da melhor forma para lidar com a situação e os próximos passos a seguir.

Cartão do Cenário 2: Expulsão do Snapchat

Cenário:

Alex, um utilizador regular do Snapchat, acaba de receber uma notificação a informar que a sua conta foi banida por violar as diretrizes da comunidade do Snapchat. A expulsão prevê a perda de acesso a todos os snaps guardados, streaks, amigos e a capacidade de criar novo conteúdo.

Papéis:

1. Utilizador do Snapchat (Alex): Um utilizador regular banido.
2. Moderador do Snapchat (Taylor): Um representante do Snapchat que esclarece a expulsão.
3. Amigos (Jordan and Casey): Amigos do Alex que reagem à notícia.
4. Psicólogo Escolar (Pat): Presta aconselhamento e apoio ao Alex.

Sessão de Role-Playing:

O Alex recebe a notificação da expulsão: o Alex recebe um e-mail a notificar de que a sua conta do Snapchat foi banida. O Alex fica confuso e chateado.

O Alex entra em contacto com a Central de Ajuda do Snapchat (Taylor): o Alex contacta Taylor, o moderador do Snapchat, para compreender porque motivo a expulsão foi imposta e determinar se é possível esta ser removida.

Diálogo com amigos (Jordan e Casey): o Alex discute a expulsão com Jordan e Casey, exprimindo os seus sentimentos e preocupações, no que concerne à perda dos seus snaps, streaks e amigos.

Reunião com o psicólogo escolar (Pat): o Alex visita Pat, o psicólogo escolar, para solicitar conselhos acerca da melhor forma para lidar com a situação e os próximos passos a seguir.

Cartão do Cenário 3: Expulsão do Youtube

Cenário:

O Alex, um popular criador de conteúdo do Youtube, acaba de receber uma notificação a informar que a sua conta foi banida por violar as diretrizes da comunidade do Youtube. A expulsão prevê a perda de acesso a todos os vídeos publicados, subscritores e capacidade de criar novo conteúdo.

Papéis:

1. Utilizador de YouTube (Alex): Um criador de conteúdo banido.
2. Moderador do YouTube (Taylor): Um representante do Youtube que esclarece a expulsão.
3. Amigos (Jordan and Casey): Amigos do Alex que reagem à notícia.
4. Psicólogo Escolar (Pat): Presta aconselhamento e apoio ao Alex.

Sessão de Role-Playing:

O Alex recebe a notificação da expulsão: o Alex recebe um e-mail a notificar de que a sua conta do Youtube foi banida. O Alex fica confuso e chateado.

O Alex entra em contacto com a Central de Ajuda do Youtube (Taylor): o Alex contacta Taylor, o moderador do Snapchat, para compreender porque que motivo a expulsão foi imposta e determinar se é possível esta ser removida.

Diálogo com amigos (Jordan e Casey): o Alex discute a expulsão com Jordan e Casey, exprimindo os seus sentimentos e preocupações, no que concerne à perda do seu conteúdo e subscritores.

Reunião com o psicólogo escolar (Pat): o Alex visita Pat, o psicólogo escolar, para solicitar conselhos acerca da melhor forma para lidar com a situação e os próximos passos a seguir.

Cartão do Cenário 4: Expulsão do Instagram

Cenário:

O Alex, um popular influencer do Instagram, acaba de receber uma notificação a informar que a sua conta foi banida por violar as diretrizes da comunidade do Instagram. A expulsão prevê a perda de acesso a todas as publicações, seguidores e capacidade de criar novo conteúdo.

Papéis:

1. Utilizador de Instagram (Alex): Um criador de conteúdo banido.
2. Moderador do Instagram (Taylor): Um representante do Instagram que esclarece a expulsão.
3. Amigos (Jordan and Casey): Amigos do Alex que reagem à notícia.
4. Psicólogo Escolar (Pat): Presta aconselhamento e apoio ao Alex.

Sessão de Role-Playing:

O Alex recebe a notificação da expulsão: o Alex recebe um e-mail a notificar de que a sua conta do Instagram foi banida. O Alex fica confuso e chateado.

O Alex entra em contacto com a Central de Ajuda do Instagram (Taylor): o Alex contacta Taylor, o moderador do Instagram, para compreender porque que motivo a expulsão foi imposta e determinar se é possível esta ser removida.

Diálogo com amigos (Jordan e Casey): o Alex discute a expulsão com Jordan e Casey, exprimindo os seus sentimentos e preocupações, no que concerne à perda das suas publicações e seguidores.

Reunião com o psicólogo escolar (Pat): o Alex visita Pat, o psicólogo escolar, para solicitar conselhos acerca da melhor forma para lidar com a situação e os próximos passos a seguir.

Anexo. Cartões de Role-playing

Cartões de Role-playing para Imprimir sobre "Silenciado Online: Os Impactos em Cadeia das Expulsões das Redes Sociais"

Conjunto de Cartões de Role-playing 1: Expulsão do TikTok

Utilizador do TikTok (Alex):

- Manifesta choque e confusão ao receber a notificação de expulsão.
- Encontra-se preocupado por perder todos os vídeos, seguidores e relação com os fãs.
- Entra em contacto com a central de ajuda do TikTok para obter esclarecimentos e uma eventual resolução.
- Procura conforto e aconselhamento junto de amigos e do psicólogo escolar.

Moderador do TikTok (Taylor):

- Explica os motivos concretos da expulsão (ex., violação das diretrizes da comunidade, conteúdo inapropriado, envio de spam, etc.).
- Fornece detalhes sobre se a expulsão pode ser contestada ou é permanente.

- Oferece recomendações acerca de como evitar tais expulsões no futuro.
- Permanece firme mas solidário durante a interação com o Alex.

Amigos (Jordan e Casey):

- O Jordan pode reagir com simpatia, proporcionando apoio emocional e conselhos úteis.
- O Casey pode oferecer perspectivas diferentes, possivelmente questionando a razoabilidade da expulsão ou propondo formas de seguir em frente.
- Os dois amigos envolvem-se num debate relativo ao impacto das expulsões das redes sociais e o modo como lidariam com situações semelhantes.

Psicólogo Escolar (Pat):

- Presta suporte emocional e assegura ao Alex que os seus sentimentos são válidos.
- Oferece medidas concretas que o Alex pode tomar para lidar com a expulsão, tais como apostar noutras plataformas de redes sociais, recorrer da decisão ou aproveitar a experiência como uma oportunidade de aprendizagem.
- Discute a relevância do comportamento online e da adesão às diretrizes da comunidade.

Conjunto de Cartões de Role-playing 2: Expulsão do Snapchat

Utilizador do Snapchat (Alex):

- Manifesta choque e confusão ao receber a notificação de expulsão.
- Encontra-se preocupado por perder todos os snaps, streaks e ligação com os amigos.
- Entra em contacto com a central de ajuda do Snapchat para obter esclarecimentos e uma eventual resolução.
- Procura conforto e aconselhamento junto de amigos e do psicólogo escolar.

Moderador do Snapchat (Taylor):

- Explica os motivos concretos da expulsão (ex., violação das diretrizes da comunidade, conteúdo inapropriado, envio de spam, etc.).
- Fornece detalhes sobre se a expulsão pode ser contestada ou é permanente.
- Oferece recomendações acerca de como evitar tais expulsões no futuro.
- Permanece firme mas solidário durante a interação com o Alex.

Amigos (Jordan e Casey):

- O Jordan pode reagir com simpatia, proporcionando apoio emocional e conselhos úteis.
- O Casey pode oferecer perspectivas diferentes, possivelmente questionando a razoabilidade da expulsão ou propondo formas de seguir em frente.
- Os dois amigos envolvem-se num debate relativo ao impacto das expulsões das redes sociais e o modo como lidariam com situações semelhantes.

Psicólogo Escolar (Pat):

- Presta suporte emocional e assegura ao Alex que os seus sentimentos são válidos.
- Oferece medidas concretas que o Alex pode tomar para lidar com a expulsão, tais como apostar noutras plataformas de redes sociais, recorrer da decisão ou aproveitar a experiência como uma oportunidade de aprendizagem.
- Discute a relevância do comportamento online e da adesão às diretrizes da comunidade.

Conjunto de Cartões de Role-playing 3: Expulsão do Youtube

Utilizador do Youtube (Alex):

- Manifesta choque e confusão ao receber a notificação de expulsão.
- Encontra-se preocupado por perder o seu conteúdo e subscritores.
- Entra em contacto com a central de ajuda do Youtube para obter esclarecimentos e uma eventual resolução.

<ul style="list-style-type: none"> - Procura conforto e aconselhamento junto de amigos e do psicólogo escolar.
<p>Moderador do Youtube (Taylor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica os motivos concretos da expulsão (ex., violação das diretrizes da comunidade, conteúdo inapropriado, envio de spam, etc.). - Fornece detalhes sobre se a expulsão pode ser contestada ou é permanente. - Oferece recomendações acerca de como evitar tais expulsões no futuro. - Permanece firme mas solidário durante a interação com o Alex.
<p>Amigos (Jordan e Casey):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Jordan pode reagir com simpatia, proporcionando apoio emocional e conselhos úteis. - O Casey pode oferecer perspectivas diferentes, possivelmente questionando a razoabilidade da expulsão ou propondo formas de seguir em frente. - Os dois amigos envolvem-se num debate relativo ao impacto das expulsões das redes sociais e o modo como lidariam com situações semelhantes.
<p>Psicólogo Escolar (Pat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presta suporte emocional e assegura ao Alex que os seus sentimentos são válidos. - Oferece medidas concretas que o Alex pode tomar para lidar com a expulsão, tais como apostar noutras plataformas de redes sociais, recorrer da decisão ou aproveitar a experiência como uma oportunidade de aprendizagem. - Discute a relevância do comportamento online e da adesão às diretrizes da comunidade.

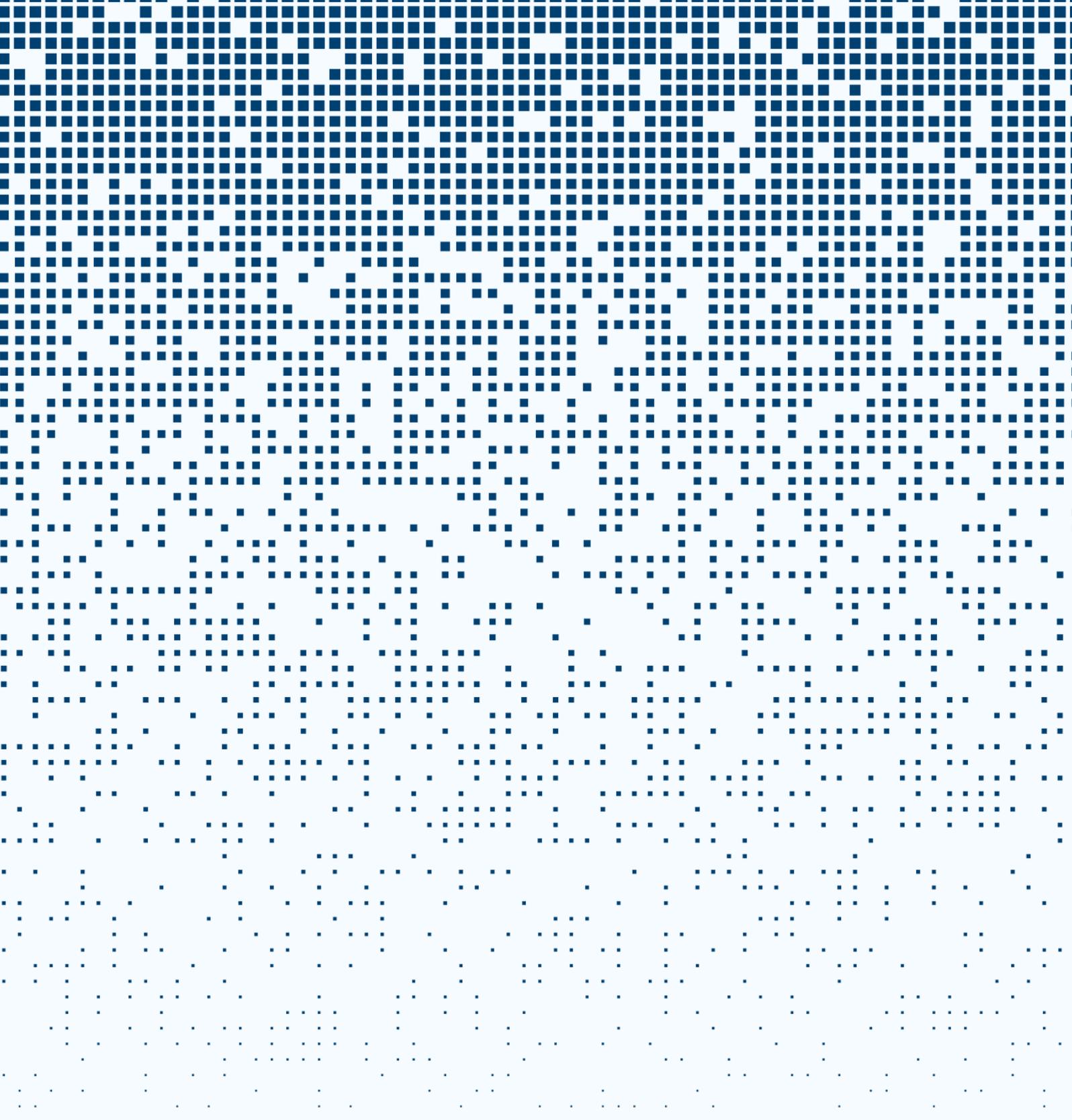
Conjunto de Cartões de Role-playing 4: Expulsão do Instagram

<p>Utilizador do Instagram (Alex):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta choque e confusão ao receber a notificação de expulsão. - Encontra-se preocupado por perder os seus seguidores, conteúdo e eventual rendimento. - Entra em contacto com a central de ajuda do Instagram para obter esclarecimentos e uma eventual resolução. - Procura conforto e aconselhamento junto de amigos e do psicólogo escolar.
<p>Moderador do Instagram (Taylor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica os motivos concretos da expulsão (ex., violação das diretrizes da comunidade, conteúdo inapropriado, envio de spam, etc.). - Fornece detalhes sobre se a expulsão pode ser contestada ou é permanente. - Oferece recomendações acerca de como evitar tais expulsões no futuro. - Permanece firme mas solidário durante a interação com o Alex.
<p>Amigos (Jordan e Casey):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Jordan pode reagir com simpatia, proporcionando apoio emocional e conselhos úteis. - O Casey pode oferecer perspectivas diferentes, possivelmente questionando a razoabilidade da expulsão ou propondo formas de seguir em frente. - Os dois amigos envolvem-se num debate relativo ao impacto das expulsões das redes sociais e o modo como lidariam com situações semelhantes.
<p>Psicólogo Escolar (Pat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presta suporte emocional e assegura ao Alex que os seus sentimentos são válidos. - Oferece medidas concretas que o Alex pode tomar para lidar com a expulsão, tais como apostar noutras plataformas de redes sociais, recorrer da decisão ou aproveitar a experiência como uma oportunidade de aprendizagem. - Discute a relevância do comportamento online e da adesão às diretrizes da comunidade.



This Document is published under an [Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) International license [CC BY-NC].





Conscious Youth Behaviours in Emerging Realities

Erasmus+ KA2 Cooperation Partnerships in School Education

[Reference n. 2023-1-EL01-KA220-SCH-000156982]



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.