



CONSCIOUS YOUTH BEHAVIOURS.
IN EMERGING REALITIES

Πρακτική μη τυπικής εκπαίδευσης:

Banning

R2 CYBER TOOLKIT



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

#12	Silenced online: Οι επιπτώσεις των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
Απειλή	Banning
	<p>Η έννοια της «απαγόρευσης των διαδικτυακών απειλών για τους νέους» αναφέρεται στην εφαρμογή μέτρων που αποσκοπούν στην πρόληψη και τον μετριασμό των κινδύνων που συνδέονται με τον διαδικτυακό εκφοβισμό και άλλες διαδικτυακές απειλές για τα νεαρά άτομα. Αν και ο ίδιος ο όρος δεν έχει έναν καθολικά αποδεκτό ορισμό, περιλαμβάνει σε γενικές γραμμές τις προσπάθειες για την προστασία των νέων από τον κυβερνοεκφοβισμό, την κυβερνοενοχληση και άλλες μορφές ψηφιακής επιθετικότητας μέσω του περιορισμού ή της απαγόρευσης επιβλαβών διαδικτυακών συμπεριφορών και περιεχομένου. Τα μέτρα αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν νομικές ενέργειες, εκπαιδευτικά προγράμματα, τεχνολογικές λύσεις και πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης της κοινότητας που αποσκοπούν στην προστασία των νεαρών χρηστών του διαδικτύου από ενδεχόμενη βλάβη.</p>
Τυπολογία	Παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	90 λεπτά
Παρακολούθηση	Δια ζώσης – σε τάξη
Σκοπός	<p>Η πρακτική αυτή αποσκοπεί στην ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τους λόγους που οδηγούν στην απαγόρευση πρόσβασης σε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης. Επικεντρώνεται στην ανάδειξη των πιθανών προσωπικών και επαγγελματικών συνεπειών τέτοιων απαγορεύσεων, εξοπλίζοντας τους μαθητές με δεξιότητες και γνώσεις για την ανάπτυξη στρατηγικών για υπεύθυνη και ηθική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός συμπεριφορών και του περιεχομένου που μπορούν να οδηγήσουν σε απαγορεύσεις σε πλατφόρμες όπως το TikTok, το Snapchat, το YouTube και το Instagram. • Κατανόηση των προσωπικών και επαγγελματικών επιπτώσεων της απαγόρευσης από αυτές τις πλατφόρμες. • Μάθηση και εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών για υπεύθυνη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την αποφυγή απαγορεύσεων.
Προφίλ Εκπαιδευόμενου	Συμμετέχοντες ηλικίας 15-18 ετών, με βασικές δεξιότητες ψηφιακής πλοήγησης.
Αρ. Συμμετεχόντων	20-30
Εργαλεία	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολέας για παρουσίαση. • Παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τους λόγους των απαγορεύσεων και τις συνέπειές τους.

	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες που παρουσιάζουν τις κύριες κατευθυντήριες γραμμές της κοινότητας και τους όρους υπηρεσίας για το TikTok, το Snapchat, το YouTube και το Instagram. [Βλέπε παράρτημα. Κατευθυντήριες γραμμές] • Σενάρια παιχνιδιού ρόλων που απεικονίζουν διάφορες καταστάσεις απαγόρευσης. [Βλέπε παράρτημα. Σενάρια ρόλων] • Κάρτες παιχνιδιού ρόλων που απεικονίζουν διάφορες καταστάσεις απαγόρευσης. [Βλέπε παράρτημα. Κάρτες παιχνιδιού ρόλων] • Πίνακας και μαρκαδόροι.
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Οργανώστε τον εξοπλισμό πολυμέσων (π.χ. βιντεοπροβολέα, υπολογιστή). ➤ Ερευνήστε τις ειδικές κατευθυντήριες γραμμές και τους όρους χρήσης της κοινότητας για το TikTok, το Snapchat, το YouTube και το Instagram. ➤ Προετοιμάστε κάρτες που παρουσιάζουν τις κύριες κοινοτικές κατευθυντήριες γραμμές και τους όρους παροχής υπηρεσιών για το TikTok, το Snapchat, το YouTube και το Instagram. ➤ Προετοιμάστε κάρτες ρόλων με σενάρια όπου οι χρήστες μπορεί να αποκλειστούν. ➤ Δημιουργήστε μια παρουσίαση που να περιγράφει τους λόγους για τις απαγορεύσεις και τις συνέπειές τους. ➤ Οργανώστε τις θέσεις σε μικρές ομάδες για να διευκολύνετε την προετοιμασία των παιχνιδιών ρόλων και των συζητήσεων.
Εφαρμογή	<p>1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Εισάγετε το θέμα συζητώντας τη δημοτικότητα των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ των μαθητών- εξηγήστε την έννοια του αποκλεισμού από μια πλατφόρμα και γιατί είναι σημαντικό να κατανοήσετε τις επιπτώσεις.</p> <p>2. Παρουσίαση σχετικά με τους λόγους για τις απαγορεύσεις (15 λεπτά): παρουσιάστε τους κύριους λόγους για τους οποίους οι χρήστες αποκλείονται από το TikTok, το Snapchat, το YouTube και το Instagram (π.χ. παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, δημοσίευση επιβλαβούς περιεχομένου)- αναδείξτε παραδείγματα από την πραγματική ζωή ατόμων που έχουν αποκλειστεί και τις συνέπειες που αντιμετώπισαν.</p> <p>3. Δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων (30 λεπτά): χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες- μοιράστε κάρτες παιχνιδιού ρόλων με σενάρια που περιλαμβάνουν συμπεριφορές που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε απαγόρευση (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός, ανάρτηση ακατάλληλου περιεχομένου, διάδοση παραπληροφόρησης)- ζητήστε από κάθε ομάδα να παίξει το σενάριό της και στη συνέχεια να συζητήσει πώς θα μπορούσαν να είχαν χειριστεί την κατάσταση διαφορετικά για να αποφύγουν την απαγόρευση.</p> <p>4. Συζήτηση στην τάξη (20 λεπτά): συγκαλέστε ξανά την τάξη και ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί το σενάριό της και τις εναλλακτικές ενέργειες που συζητήσαν- διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις προσωπικές, ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιπτώσεις της απαγόρευσης από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης- ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τη δική τους συμπεριφορά στα μέσα</p>

	<p>κοινωνικής δικτύωσης και να σκεφτούν τυχόν αλλαγές που μπορεί να χρειαστεί να κάνουν.</p> <p>5. Ανάπτυξη βέλτιστων πρακτικών (15 λεπτά): παρουσιάστε τις βέλτιστες πρακτικές για την υπεύθυνη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως η κατανόηση και η τήρηση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, η σκέψη πριν από την ανάρτηση και ο σεβασμός της ιδιωτικής ζωής των άλλων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν τη δική τους λίστα με προσωπικές κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.</p>
Συμβουλές	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρησιμοποιήστε ελκυστικά και σχετικά σενάρια για να κρατήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών. ➤ Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες (αν προτιμάτε ανώνυμα) για να γίνει η συζήτηση πιο σχετική. ➤ Ενισχύστε τη σημασία της ψηφιακής ηθικής συμπεριφοράς καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. ➤ Προσαρμόστε το περιεχόμενο ώστε να είναι κατάλληλο για την ηλικία, λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο ωριμότητας των μαθητών.
Μέτρα Ασφαλείας	<p>Πρωώθηση ενός υποστηρικτικού και μη επικριτικού περιβάλλοντος, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται άνετα να συζητούν τις εμπειρίες και τις απόψεις τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την παρακολούθηση των ομαδικών δραστηριοτήτων ώστε να διασφαλίζεται ο σεβασμός και ο εποικοδομητικός διάλογος. Να είστε προετοιμασμένοι να παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που μπορεί να επηρεαστούν από τη συζήτηση, ιδίως αν έχουν βιώσει απαγορεύσεις ή διαδικτυακή παρενόχληση.</p>
Προστιθέμενη αξία	<p>Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την υπεύθυνη και ηθική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος να βιώσουν οι μαθητές τις αρνητικές συνέπειες της απαγόρευσης χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα ενισχύσουν επίσης την κριτική τους σκέψη και τις ικανότητες λήψης αποφάσεων. Η πρακτική προάγει την ενημερωμένη ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη και προωθεί μια θετική και με σεβασμό διαδικτυακή κοινότητα.</p>
Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διεξάγετε μια σύντομη έρευνα ή ζητήστε προφορικά σχόλια για να αξιολογήσετε την κατανόηση του μαθήματος από τους μαθητές. ➤ Χρησιμοποιήστε ένα γρήγορο κουίζ για να αξιολογήσετε τις γνώσεις των μαθητών σχετικά με τους λόγους για τις απαγορεύσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις βέλτιστες πρακτικές για την αποφυγή τους. ➤ Αναλογιστείτε την αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας παιχνιδιού ρόλων και κάντε προσαρμογές για μελλοντικά μαθήματα με βάση την ανατροφοδότηση των μαθητών.
Συμπέρασμα	<p>Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τονίζοντας τη σημασία της υπεύθυνης χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και ενισχύοντας τις συνέπειες της απαγόρευσης και τις βέλτιστες πρακτικές για την αποφυγή τέτοιων αποτελεσμάτων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν όσα έμαθαν με τους συμμαθητές τους και να συνεχίσουν να ασκούν την ηθική συμπεριφορά στο διαδίκτυο.</p>

	Ακολουθώντας αυτό το σχέδιο μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν αποτελεσματικά στους μαθητές τη σημασία της υπεύθυνης χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τις συνέπειες της παραβίασης των κατευθυντήριων γραμμών της πλατφόρμας, προωθώντας ένα ασφαλέστερο και πιο σεβαστό διαδικτυακό περιβάλλον.
Εξωτερικές αναφορές και πηγές	N/A
Συνεργάτες/ Συγγραφείς	Casa do Professor, Πορτογαλία

Παράρτημα. Κατευθυντήριες γραμμές

Εκτύπωση Οδηγίες και όροι χρήσης των κοινοτικών πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης για το «Silenced Online: Οι επιπτώσεις των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης»

<p>Κάρτα 1: Ποιες είναι οι οδηγίες κοινότητας του TikTok;</p> <p>Κοινοποίηση περιεχομένου που απειλεί τη δημόσια ασφάλεια ή περιεχομένου σεξουαλικού περιεχομένου- κοινοποίηση περιεχομένου που προωθεί παράνομες δραστηριότητες ή απεικονίζει ή εξυμνεί τον αυτοτραυματισμό- κοινοποίηση βίαιου γραπτού περιεχομένου- δημιουργία ή χρήση πολλαπλών λογαριασμών για να αποφύγετε την απαγόρευση.</p>
<p>Κάρτα 2: Ποιες είναι οι οδηγίες κοινότητας του Snapchat;</p> <p>Ποτέ μην εκφοβίζετε ή απειλείτε να βλάψετε ένα άτομο, μια ομάδα ατόμων ή την παρουσία κάποιου. Δεν επιτρέπονται στιγμιότυπα με αχρείαση ή γραφική βία, συμπεριλαμβανομένης της κακοποίησης ζώων, καθώς και η εξύμνηση του αυτοτραυματισμού, συμπεριλαμβανομένης της αυτοκτονίας ή των διατροφικών διαταραχών.</p>
<p>Κάρτα 3: Ποιες είναι οι οδηγίες κοινότητας του YouTube;</p> <p>Η ρητορική μίσους, η επιθετική συμπεριφορά, η λεκτική βία, οι κακόβουλες επιθέσεις και το περιεχόμενο που προωθεί επιβλαβείς ή επικίνδυνες συμπεριφορές δεν επιτρέπονται στο YouTube. Απαγορεύονται επίσης οι πολιτικές επιβλαβούς ή επικίνδυνου περιεχομένου, οι πολιτικές βίαιου ή γραφικού περιεχομένου ή οι πολιτικές βίαιων εγκληματικών οργανώσεων.</p>
<p>Κάρτα 4: Τι παραβιάζει τις οδηγίες κοινότητας του Instagram;</p> <p>Το Instagram δεν είναι χώρος για υποστήριξης της τρομοκρατίας, του οργανωμένου εγκλήματος ή τις ομάδες μίσους. Δεν επιτρέπεται επίσης η προσφορά σεξουαλικών υπηρεσιών, η αγορά ή πώληση πυροβόλων όπλων, αλκοόλ και προϊόντων καπνού μεταξύ ιδιωτών και η αγορά ή πώληση μη ιατρικών ή φαρμακευτικών φαρμάκων.</p>

Παράρτημα. Σενάρια

Εκτύπωση σεναρίων για το «Silenced Online: Media»

Κάρτα σεναρίου 1: Απαγόρευση του TikTok

Σενάριο:

Ο Alex, ένας δημοφιλής δημιουργός περιεχομένου στο TikTok, μόλις έλαβε μια ειδοποίηση ότι ο λογαριασμός του έχει απαγορευτεί για παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας του TikTok. Η απαγόρευση περιλαμβάνει την απώλεια της πρόσβασης σε όλα τα αναρτημένα βίντεο, των ακολούθων και της δυνατότητας δημιουργίας νέου περιεχομένου. Η άσκηση θα διερευνήσει τον αντίκτυπο αυτής της απαγόρευσης στη ζωή του Alex, συμπεριλαμβανομένων των προσωπικών, κοινωνικών και ακαδημαϊκών πτυχών.

Ρόλοι:

1. Χρήστης του TikTok (Alex): Ένας δημιουργός περιεχομένου που του έχει απαγορευτεί.
2. Συντονιστής του TikTok (Taylor): Ένας εκπρόσωπος του TikTok που εξηγεί την απαγόρευση.
3. Φίλοι (Τζόρνταν και Κέισι): Φίλοι του Άλεξ που αντιδρούν στην είδηση.
4. Σχολικός σύμβουλος (Pat): Παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στον Άλεξ.

Σύνοδος παιχνιδιού ρόλων:

Ο Άλεξ λαμβάνει την ειδοποίηση απαγόρευσης: Ο Άλεξ λαμβάνει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που τον ειδοποιεί ότι ο λογαριασμός του στο TikTok έχει απαγορευτεί. Η Άλεξ είναι μπερδεμένη και αναστατωμένη.

Ο Άλεξ επικοινωνεί με την υποστήριξη της TikTok (Τέιλορ): Ο Alex επικοινωνεί με τον Taylor, τον συντονιστή του TikTok, για να καταλάβει γιατί επιβλήθηκε η απαγόρευση και να δει αν μπορεί να αρθεί.

Συνομιλία με φίλους (Τζόρνταν και Κέισι): Ο Άλεξ συζητά την απαγόρευση με τον Τζόρνταν και τον Κέισι, εκφράζοντας τα συναισθήματα και τις ανησυχίες τους για την απώλεια των βίντεο και των ακολούθων τους.

Συνάντηση με τον σχολικό σύμβουλο (Pat): Ο Άλεξ επισκέπτεται την Πατ, τη σχολική σύμβουλο, για να ζητήσει συμβουλές σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσει την κατάσταση και ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσει στη συνέχεια.

Κάρτα σεναρίου 2: Απαγόρευση του Snapchat

Σενάριο:

Ο Alex, ένας τακτικός χρήστης του Snapchat, μόλις έλαβε μια ειδοποίηση ότι ο λογαριασμός του έχει απαγορευτεί για παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας του Snapchat. Η απαγόρευση περιλαμβάνει την απώλεια της πρόσβασης σε όλα τα αποθηκευμένα στιγμιότυπα, τους φίλους και τη δυνατότητα δημιουργίας νέου περιεχομένου.

Ρόλοι:

1. Χρήστης του Snapchat (Alex): Ένας κανονικός χρήστης που έχει αποκλειστεί.
2. Συντονιστής του Snapchat (Taylor): Ένας εκπρόσωπος του Snapchat που εξηγεί την απαγόρευση.
3. Φίλοι (Τζόρνταν και Κέισι): Φίλοι του Άλεξ που αντιδρούν στην είδηση.
4. Σχολικός σύμβουλος (Pat): Παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στον Άλεξ.

Σύνοδος παιχνιδιού ρόλων:

Ο Άλεξ λαμβάνει την ειδοποίηση απαγόρευσης: Η Άλεξ λαμβάνει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που την ειδοποιεί ότι ο λογαριασμός της στο Snapchat έχει απαγορευτεί. Η Άλεξ είναι μπερδεμένη και αναστατωμένη.

Ο Άλεξ επικοινωνεί με την υποστήριξη του Snapchat (Τέιλορ): Ο Άλεξ επικοινωνεί με τον Τέιλορ, τον συντονιστή του Snapchat, για να καταλάβει γιατί επιβλήθηκε η απαγόρευση και να δει αν μπορεί να αρθεί.

Συνομιλία με φίλους (Τζόρνταν και Κέισι): Ο Alex συζητά την απαγόρευση με τον Jordan και τον Casey, εκφράζοντας τα συναισθήματα και τις ανησυχίες τους για την απώλεια των snaps, των streaks και των φίλων τους.

Συνάντηση με τον σχολικό σύμβουλο (Pat): Η Άλεξ επισκέπτεται την Πατ, τη σχολική σύμβουλο, για να ζητήσει συμβουλές σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσει την κατάσταση και ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσει στη συνέχεια.

Κάρτα σεναρίου 3: Απαγόρευση του Youtube

Σενάριο:

Alex, ένας δημοφιλής δημιουργός περιεχομένου στο YouTube, μόλις έλαβε μια ειδοποίηση ότι ο λογαριασμός του έχει απαγορευτεί για παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας του YouTube. Η απαγόρευση περιλαμβάνει την απώλεια της πρόσβασης σε όλα τα ανεβασμένα βίντεο, τους συνδρομητές και τη δυνατότητα δημιουργίας νέου περιεχομένου.

Ρόλοι:

1. Χρήστης του YouTube (Alex): Ένας δημιουργός περιεχομένου που έχει αποκλειστεί.
2. Συντονιστής του YouTube (Taylor): Ένας εκπρόσωπος του YouTube που εξηγεί την απαγόρευση.
3. Φίλοι (Τζόρνταν και Κέισι): Φίλοι του Άλεξ που αντιδρούν στην είδηση.
4. Σχολικός σύμβουλος (Pat): Παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στον Άλεξ.

Σύνοδος παιχνιδιού ρόλων:

Ο Άλεξ λαμβάνει την ειδοποίηση απαγόρευσης: Ο Άλεξ λαμβάνει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που τον ειδοποιεί ότι ο λογαριασμός του στο YouTube έχει απαγορευτεί. Η Άλεξ είναι μπερδεμένη και αναστατωμένη.

Ο Άλεξ επικοινωνεί με την υποστήριξη του YouTube (Τέιλορ): Ο Alex επικοινωνεί με τον Taylor, τον συντονιστή του YouTube, για να καταλάβει γιατί επιβλήθηκε η απαγόρευση και να δει αν μπορεί να αρθεί.

Συζήτηση με φίλους (Τζόρνταν και Κέισι): Ο Άλεξ συζητά την απαγόρευση με τον Τζόρνταν και τον Κέισι, εκφράζοντας τα συναισθήματά τους και τις ανησυχίες τους για την απώλεια του περιεχομένου και των συνδρομητών τους.

Συνάντηση με τον σχολικό σύμβουλο (Pat): Ο Άλεξ επισκέπτεται την Πατ, τη σχολική σύμβουλο, για να ζητήσει συμβουλές σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσει την κατάσταση και ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσει στη συνέχεια.

Κάρτα σεναρίου 4: Απαγόρευση του Instagram

Σενάριο:

Alex, ένας δημοφιλής influencer του Instagram, μόλις έλαβε μια ειδοποίηση ότι ο λογαριασμός του έχει απαγορευτεί για παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας του Instagram. Η απαγόρευση περιλαμβάνει την απώλεια πρόσβασης σε όλες τις αναρτήσεις, τους followers και τη δυνατότητα δημιουργίας νέου περιεχομένου.

Ρόλοι:

1. Χρήστης του Instagram (Alex): Ένας δημιουργός περιεχομένου στον οποίο έχει επιβληθεί απαγόρευση.
2. Συντονιστής του Instagram (Taylor): Ένας εκπρόσωπος του Instagram που εξηγεί την απαγόρευση.
3. Φίλοι (Τζόρνταν και Κέισι): Φίλοι του Άλεξ που αντιδρούν στην είδηση.
4. Σχολικός σύμβουλος (Pat): Παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στον Άλεξ.

Σύντομος παιχνιδιού ρόλων:

Ο Άλεξ λαμβάνει την ειδοποίηση απαγόρευσης: Η Άλεξ λαμβάνει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που την ειδοποιεί ότι ο λογαριασμός της στο Instagram έχει απαγορευτεί. Η Άλεξ είναι μπερδεμένη και αναστατωμένη.

Ο Άλεξ επικοινωνεί με την υποστήριξη του Instagram (Τέιλορ): Ο Άλεξ επικοινωνεί με τον Τέιλορ, τον συντονιστή του Instagram, για να καταλάβει γιατί επιβλήθηκε η απαγόρευση και να δει αν μπορεί να αρθεί.

Συνομιλία με φίλους (Τζόρνταν και Κέισι): Ο Άλεξ συζητά την απαγόρευση με την Τζόρνταν και την Κέισι, εκφράζοντας τα συναισθήματά τους και τις ανησυχίες τους για την απώλεια των αναρτήσεων και των ακολούθων τους.

Συνάντηση με τον σχολικό σύμβουλο (Pat): Η Άλεξ επισκέπτεται την Πατ, τη σχολική σύμβουλο, για να ζητήσει συμβουλές σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσει την κατάσταση και ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσει στη συνέχεια.

Παράρτημα. Κάρτες παιχνιδιού ρόλων

Εκτύπωση καρτών παιχνιδιού ρόλων για το «Silenced Online: Οι επιπτώσεις των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης»

Σύνολο καρτών παιχνιδιού ρόλων 1: Απαγόρευση του TikTok

Χρήστης του TikTok (Alex):

- Εκφράζει σοκ και σύγχυση κατά τη λήψη της ειδοποίησης αποκλεισμού.
- Ανησυχεί για την απώλεια όλων των βίντεο, των ακολούθων και των συνδέσεων με τους θαυμαστές του.
- Απευθύνεται στην υποστήριξη του TikTok για διευκρινίσεις και πιθανή λύση.
- Αναζητά παρηγοριά και συμβουλές από φίλους και τον σχολικό σύμβουλο.

Συντονιστής του TikTok (Taylor):

- Εξηγεί τους συγκεκριμένους λόγους για τον αποκλεισμό (π.χ. παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, ακατάλληλο περιεχόμενο, spam κ.λπ.).
- Παρέχει λεπτομέρειες σχετικά με το αν η απαγόρευση μπορεί να προσβληθεί ή αν είναι μόνιμη.
- Παρέχει συμβουλές για το πώς να αποφύγετε τέτοιες απαγορεύσεις στο μέλλον.
- Παραμένει σταθερός αλλά με ενσυναίσθηση στην επικοινωνία με τον Alex.

Φίλοι (Jordan και Casey):

- Ο Τζόρνταν μπορεί να αντιδράσει με συμπάθεια, προσφέροντας συναισθηματική υποστήριξη και πρακτικές συμβουλές.
- Η Casey μπορεί να προσφέρει διαφορετικές προοπτικές, αμφισβητώντας ενδεχομένως το δίκαιο της απαγόρευσης ή προτείνοντας τρόπους για να προχωρήσουμε μπροστά.
- Και οι δύο φίλοι εμπλέκονται σε μια συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τον τρόπο με τον οποίο θα χειρίζονταν παρόμοιες καταστάσεις.

Σχολικός Σύμβουλος (Pat):

- Παρέχει συναισθηματική υποστήριξη και καθησυχάζει τον Alex ότι τα συναισθήματά του είναι έγκυρα.
- Προσφέρει πρακτικά μέτρα που μπορεί να λάβει ο Alex για να αντιμετωπίσει την απαγόρευση, όπως να επικεντρωθεί σε άλλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, να ασκήσει έφεση κατά της απόφασης ή να χρησιμοποιήσει την εμπειρία ως ευκαιρία μάθησης.
- Συζητά τη σημασία της διαδικτυακής συμπεριφοράς και της τήρησης των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας.

Σετ καρτών παιχνιδιού ρόλων 2: Απαγόρευση του Snapchat

Χρήστης Snapchat (Alex):

- Εκφράζει σοκ και σύγχυση κατά τη λήψη της ειδοποίησης απαγόρευσης.
- Ανησυχεί ότι θα χάσει όλα τα αποθηκευμένα στιγμιότυπα, τα streaks και τις συνδέσεις με τους φίλους του.
- Απευθύνεται στην υποστήριξη του Snapchat για διευκρινίσεις και πιθανή λύση.

Αναζητά παρηγοριά και συμβουλές από φίλους και τον σχολικό σύμβουλο.
<p>Συντονιστής Snapchat (Taylor):</p> <p>Εξηγεί τους συγκεκριμένους λόγους για την απαγόρευση (π.χ. παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, ακατάλληλο περιεχόμενο, spam κ.λπ.).</p> <p>Παρέχει λεπτομέρειες σχετικά με το αν η απαγόρευση μπορεί να προσβληθεί ή αν είναι μόνιμη.</p> <p>Παρέχει συμβουλές για το πώς να αποφύγετε τέτοιες απαγορεύσεις στο μέλλον.</p> <p>Παραμένει σταθερός αλλά με ενσυναίσθηση στην επικοινωνία με τον Alex.</p>
<p>Φίλοι (Jordan και Casey):</p> <p>Ο Τζόρνταν μπορεί να αντιδράσει με συμπάθεια, προσφέροντας συναισθηματική υποστήριξη και πρακτικές συμβουλές.</p> <p>Η Casey μπορεί να προσφέρει διαφορετικές προοπτικές, αμφισβητώντας ενδεχομένως το δίκαιο της απαγόρευσης ή προτείνοντας τρόπους για να προχωρήσουν μπροστά.</p> <p>Και οι δύο φίλοι εμπλέκονται σε μια συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τον τρόπο με τον οποίο θα χειρίζονταν παρόμοιες καταστάσεις.</p>
<p>Σχολικός Σύμβουλος (Pat):</p> <p>Παρέχει συναισθηματική υποστήριξη και καθησυχάζει τον Alex ότι τα συναισθήματά του είναι έγκυρα.</p> <p>Προσφέρει πρακτικά μέτρα που μπορεί να λάβει ο Alex για να αντιμετωπίσει την απαγόρευση, όπως να επικεντρωθεί σε άλλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, να ασκήσει έφεση κατά της απόφασης ή να χρησιμοποιήσει την εμπειρία ως ευκαιρία μάθησης.</p> <p>Συζητά τη σημασία της διαδικτυακής συμπεριφοράς και της τήρησης των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας.</p>

Σετ Καρτών Παιχνιδιού Ρόλων 3: Απαγόρευση του Youtube

<p>Χρήστης του YouTube (Alex):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκφράζει σοκ και σύγχυση κατά την παραλαβή της ειδοποίησης απαγόρευσης. - Ανησυχεί για την απώλεια του περιεχομένου και των συνδρομητών του. - Απευθύνεται στην υποστήριξη του YouTube για διευκρινίσεις και πιθανή λύση. - Αναζητά παρηγοριά και συμβουλές από φίλους και τον σχολικό σύμβουλο.
<p>Συντονιστής του YouTube (Taylor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξηγεί τους συγκεκριμένους λόγους για την απαγόρευση (π.χ. παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, ακατάλληλο περιεχόμενο, spam κ.λπ.). - Παρέχει λεπτομέρειες σχετικά με το αν η απαγόρευση μπορεί να προσβληθεί ή αν είναι μόνιμη. - Παρέχει συμβουλές για το πώς να αποφύγετε τέτοιες απαγορεύσεις στο μέλλον. - Παραμένει σταθερός αλλά με ενσυναίσθηση στην επικοινωνία με τον Alex.
<p>Φίλοι (Jordan και Casey):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο Τζόρνταν μπορεί να αντιδράσει με συμπάθεια, προσφέροντας συναισθηματική υποστήριξη και πρακτικές συμβουλές. - Η Casey μπορεί να προσφέρει διαφορετικές προοπτικές, αμφισβητώντας ενδεχομένως το δίκαιο της απαγόρευσης ή προτείνοντας τρόπους για να προχωρήσουμε μπροστά. - Και οι δύο φίλοι εμπλέκονται σε μια συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τον τρόπο με τον οποίο θα χειρίζονταν παρόμοιες καταστάσεις.
<p>Σχολικός Σύμβουλος (Pat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παρέχει συναισθηματική υποστήριξη και καθησυχάζει τον Alex ότι τα συναισθήματά του είναι έγκυρα.

- Προσφέρει πρακτικά μέτρα που μπορεί να λάβει ο Alex για να αντιμετωπίσει την απαγόρευση, όπως να επικεντρωθεί σε άλλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, να ασκήσει έφεση κατά της απόφασης ή να χρησιμοποιήσει την εμπειρία ως ευκαιρία μάθησης.
- Συζητά τη σημασία της διαδικτυακής συμπεριφοράς και της τήρησης των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας.

Σετ Καρτών Παιχνιδιού Ρόλων 4: Απαγόρευση του Instagram

Χρήστης Instagram (Alex):

- Εκφράζει σοκ και σύγχυση κατά τη λήψη της ειδοποίησης απαγόρευσης.
- Ανησυχεί για την απώλεια των ακολούθων, του περιεχομένου και του δυνητικού εισοδήματος.
- Απευθύνεται στην υποστήριξη του Instagram για διευκρινίσεις και πιθανή επίλυση.
- Αναζητά παρηγοριά και συμβουλές από φίλους και τον σχολικό σύμβουλο.

Συντονιστής Instagram (Taylor):

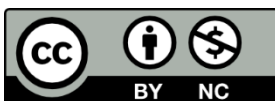
- Εξηγεί τους συγκεκριμένους λόγους για την απαγόρευση (π.χ. παραβίαση των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας, ακατάλληλο περιεχόμενο, spamming κ.λπ.).
- Παρέχει λεπτομέρειες σχετικά με το αν η απαγόρευση μπορεί να προσβληθεί ή αν είναι μόνιμη.
- Παρέχει συμβουλές για το πώς να αποφύγετε τέτοιες απαγορεύσεις στο μέλλον.
- Παραμένει σταθερός αλλά με ενσυναίσθηση στην επικοινωνία με τον Alex.

Φίλοι (Jordan και Casey):

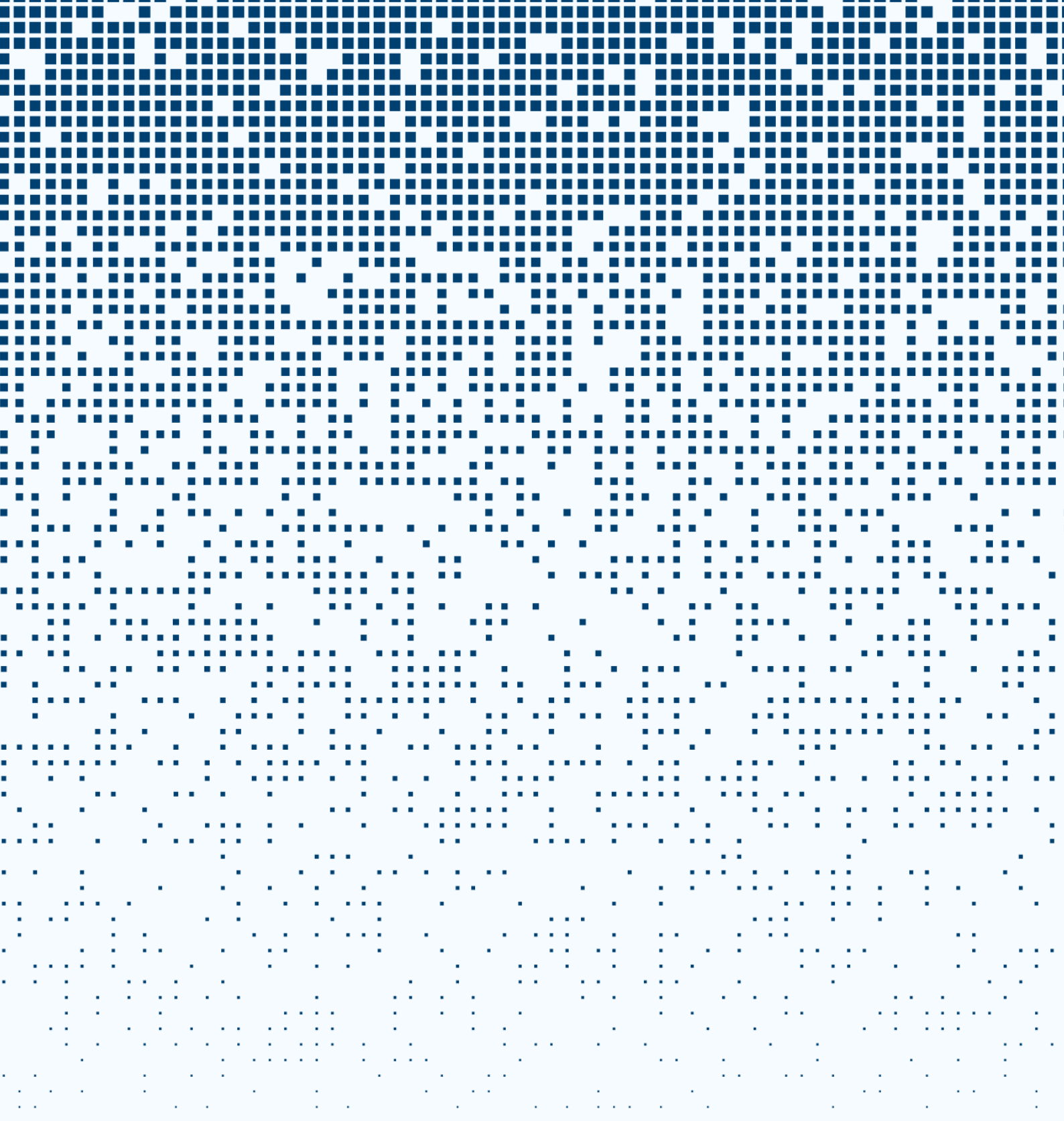
- Ο Τζόρνταν μπορεί να αντιδράσει με συμπάθεια, προσφέροντας συναισθηματική υποστήριξη και πρακτικές συμβουλές.
- Η Casey μπορεί να προσφέρει διαφορετικές προοπτικές, αμφισβητώντας ενδεχομένως το δίκαιο της απαγόρευσης ή προτείνοντας τρόπους για να προχωρήσουμε μπροστά.
- Και οι δύο φίλοι εμπλέκονται σε μια συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο των απαγορεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τον τρόπο με τον οποίο θα χειρίζονταν παρόμοιες καταστάσεις.

Σχολικός Σύμβουλος (Pat):

- Παρέχει συναισθηματική υποστήριξη και καθησυχάζει τον Alex ότι τα συναισθήματά του είναι έγκυρα.
- Προσφέρει πρακτικά μέτρα που μπορεί να λάβει ο Alex για να αντιμετωπίσει την απαγόρευση, όπως να επικεντρωθεί σε άλλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, να ασκήσει έφεση κατά της απόφασης ή να χρησιμοποιήσει την εμπειρία ως ευκαιρία μάθησης.
- Συζητά τη σημασία της διαδικτυακής συμπεριφοράς και της τήρησης των κατευθυντήριων γραμμών της κοινότητας.



This Document is published under an [Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) International license [CC BY-NC].



Conscious Youth Behaviours in Emerging Realities

Erasmus+ KA2 Cooperation Partnerships in School Education

[Reference n. 2023-1-EL01-KA220-SCH-000156982]



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.