



CONSCIOUS YOUTH BEHAVIOURS.
IN EMERGING REALITIES

Πρακτικές μη τυπικής εκπαίδευσης: Ριζοσπαστικοποίηση στο Διαδίκτυο & Ρητορική Μίσους

A2 ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ CYBER



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

#11	Ριζοσπαστικοποίηση και ρητορική μίσους στο διαδίκτυο
Απειλή (ες)	Διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση & ρητορική μίσους
	<p>Η διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση αναφέρεται στη διαδικασία κατά την οποία νεαρά άτομα επηρεάζονται μέσω του διαδικτύου και των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης ώστε να υιοθετήσουν ακραίες πολιτικές, κοινωνικές ή θρησκευτικές ιδεολογίες. Αυτή η μορφή ριζοσπαστικοποίησης χαρακτηρίζεται από την έκθεση και τη στρατολόγηση των νέων σε εξτρεμιστικές πεποιθήσεις που μπορούν να οδηγήσουν σε πράξεις βίας και τρομοκρατίας. Η ρητορική μίσους στο πλαίσιο της κυβερνοαπειλής για τους νέους περιλαμβάνει τη διάδοση περιεχομένου στο διαδίκτυο που προωθεί το μίσος, τις διακρίσεις ή τη βία κατά ατόμων ή ομάδων με βάση χαρακτηριστικά όπως η φυλή, η θρησκεία, η εθνική καταγωγή, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η αναπηρία ή το φύλο. Επηρεάζει σημαντικά τα άτομα ή τις κοινότητες στους οποίους απευθύνεται, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον μισαλλοδοξίας και εχθρότητας.</p>
Τυπολογία	Σε βάθος εξέταση μελέτης περίπτωσης
Διάρκεια	90 λεπτά
Παρακολούθησ η	Δια ζώσης
Σκοπός	Στόχος της πρακτικής αυτής είναι να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες για τον εντοπισμό, την αντίσταση και την αντιμετώπιση της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους. Επικεντρώνεται στην προώθηση της κριτικής σκέψης και της υπεύθυνης διαδικτυακής συμπεριφοράς, μέσω της ευαισθητοποίησης σχετικά με τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους. • Αναγνώριση των σημαδιών και των τακτικών της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους. • Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση και αναφορά της ρητορικής μίσους και του ριζοσπαστικού περιεχομένου στο διαδίκτυο. • Κατανόηση του αντίκτυπου της ρητορικής μίσους και της ριζοσπαστικοποίησης σε άτομα και κοινότητες.
Προφίλ εκπαιδευόμεν ο	Συμμετέχοντες ηλικίας 15-18 ετών, με βασικές δεξιότητες ψηφιακής πλοήγησης.
Αρ. Συμμετεχόντων	20-30
Εργαλεία	<ul style="list-style-type: none"> • Κινητά τηλέφωνα συνδεδεμένα στο Διαδίκτυο. • Προβολέας για το Kahoot. • Kahoot για τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους.

	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες μελέτης περιπτώσεων που απεικονίζουν διάφορες καταστάσεις διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και ρητορικής μίσους [Βλέπε παράρτημα: Κάρτες μελέτης περιπτώσεων σχετικά με τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους]. • Πίνακας και μαρκαδόροι.
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση εξοπλισμού πολυμέσων (βιντεοπροβολέας, υπολογιστής). • Ερευνήστε και συγκεντρώστε πρόσφατες περιπτώσεις διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και ρητορικής μίσους (βλ. Πηγές). • Προετοιμάστε ένα Kahoot σχετικά με τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους. <i>(Το Kahoot είναι μια πλατφόρμα μάθησης βασισμένη σε παιχνίδια που διευκολύνει τη δημιουργία, τον διαμοιρασμό και την αναπαραγωγή εκπαιδευτικών παιχνιδιών ή κουίζ γνώσεων).</i> • Προετοιμάστε κάρτες περιπτώσεων μελέτης (βλ. Παράρτημα) που περιγράφουν λεπτομερώς διάφορα σενάρια που αφορούν τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους.
Εφαρμογή	<p>1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Εισάγετε το θέμα συζητώντας την επικράτηση της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους- εξηγήστε γιατί είναι σημαντικό να κατανοήσουμε και να αντιμετωπίσουμε αυτά τα ζητήματα.</p> <p>2. Κουίζ για τις βασικές έννοιες (15 λεπτά): οι μαθητές παίζουν ένα Kahoot για να κατανοήσουν τις έννοιες της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους.</p> <p>3. Ομαδική δραστηριότητα (30 λεπτά): χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες- μοιράστε κάρτες περιπτώσεων μελέτης, καθεμία από τις οποίες περιγράφει λεπτομερώς ένα σενάριο που περιλαμβάνει μια διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση ή ρητορική μίσους. Ζητήστε από κάθε ομάδα να αναλύσει την περίπτωση της, εντοπίζοντας τα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης ή ρητορικής μίσους, τον αντίκτυπο στα εμπλεκόμενα άτομα και τις πιθανές αντιδράσεις.</p> <p>4. Συζήτηση στην τάξη (20 λεπτά): συγκαλέστε εκ νέου την τάξη και ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την ανάλυση της περίπτωσης της και τα ευρήματά της. Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα κοινά θέματα και τις γνώσεις που προέκυψαν από την ομαδική δραστηριότητα- συζητήστε τη σημασία της αναφοράς της ρητορικής μίσους και του ριζοσπαστικού περιεχομένου, καθώς και τον τρόπο υποστήριξης των συνομηλίκων που μπορεί να γίνουν στόχος.</p> <p>5. Ανάπτυξη στρατηγικών (15 λεπτά): παρουσιάστε στρατηγικές για την αντιμετώπιση και την αναφορά της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους, όπως η χρήση εργαλείων αναφοράς σε πλατφόρμες, η συζήτηση με ενήλικες που εμπιστεύονται και η προώθηση της θετικής διαδικτυακής συμπεριφοράς. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για το πώς θα αντιδρούσαν αν αντιμετώπιζαν ρητορική μίσους ή ριζοσπαστικό περιεχόμενο στο διαδίκτυο.</p>
Συμβουλές	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να κάνετε τη συζήτηση σχετική και αποτελεσματική.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ενθαρρύνετε τον ανοιχτό διάλογο και την ενεργή ακρόαση μεταξύ των μαθητών. ✓ Ενισχύστε τη θετική συμπεριφορά και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. ✓ Προσαρμόστε το περιεχόμενο στην ηλικία και το επίπεδο ωριμότητας των μαθητών.
Μέτρα Ασφαλείας	Εξασφαλίστε ένα περιβάλλον υποστήριξης και σεβασμού, όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να συζητούν ευαίσθητα θέματα. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την παρακολούθηση των ομαδικών συζητήσεων για την αποτροπή τυχόν αρνητικών ή ανησυχητικών σχολίων. Να είστε προετοιμασμένοι να παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους για τους μαθητές που μπορεί να επηρεαστούν από τη συζήτηση.
Προστιθέμενη Αξία	Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους, καθώς και για την ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης και της ικανότητας λήψης αποφάσεων.
Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Διεξάγετε μια σύντομη έρευνα ή ζητήστε προφορικά σχόλια για να μετρήσετε την κατανόηση και τις σκέψεις των μαθητών σχετικά με το μάθημα. ✓ Χρησιμοποιήστε ένα γρήγορο κουίζ για να αξιολογήσετε την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν σημάδια διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και ρητορικής μίσους και τις κατάλληλες αντιδράσεις. ✓ Αναλογιστείτε την αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας της μελέτης περίπτωσης και κάντε προσαρμογές για μελλοντικά μαθήματα με βάση την ανατροφοδότηση των μαθητών.
Συμπέρασμα	Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τονίζοντας τη σημασία της αναγνώρισης και της αντιμετώπισης της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους και ενισχύοντας τις στρατηγικές για ασφαλή και υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν όσα έμαθαν με τους συμμαθητές τους και να συνεχίσουν να προωθούν ένα θετικό και με σεβασμό διαδικτυακό περιβάλλον. Ακολουθώντας αυτό το σχέδιο μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα ζητήματα της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους, εξοπλίζοντας τους μαθητές με τα εργαλεία και τις γνώσεις για να περιηγηθούν στον διαδικτυακό κόσμο με ασφάλεια και υπευθυνότητα.
Εξωτερικές αναφορές και πηγές	<p>Το μέλλον του ελεύθερου λόγου. Βάση δεδομένων για υποθέσεις ρητορικής μίσους. Ανακτήθηκε από https://futurefreespeech.org/hate-speech-case-database/</p> <p>Whittaker, J. (2022). Διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση: Ριζοσπαστικοποίηση: Τι γνωρίζουμε. Ανακτήθηκε από https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/2023-11/RAN-online-radicalisation_en.pdf</p>
Συνεργάτες/ Συγγραφείς	Casa do Professor, Πορτογαλία

Παράρτημα. Κάρτες μελέτης περίπτωσης σχετικά με τη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και τη ρητορική μίσους

Εκτύπωση καρτών μελέτης περίπτωσης για την «Ψηφιακή κάθοδος: ριζοσπαστικοποίηση και ρητορική μίσους στο διαδίκτυο»

Μελέτη περίπτωσης 1: Anwar al-Awlaki

Ιστορικό:

- Ο Anwar al-Awlaki ήταν Αμερικανός κληρικός από την Υεμένη και εξέχουσα προσωπικότητα της al-Qaeda.
- Χρησιμοποίησε διαδικτυακές πλατφόρμες για να διαδώσει την ιδεολογία του τζιχαντισμού και να στρατολογήσει οπαδούς.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Ο al-Awlaki, αρχικά μετριοπαθής ιεροκήρυκας, ριζοσπαστικοποιήθηκε μετά την 11η Σεπτεμβρίου 2001.
- Τα αγγλόφωνα κηρύγματά του και τα βίντεο του στο YouTube επηρέασαν αρκετούς τρομοκράτες υψηλού προφίλ, μεταξύ των οποίων ο δράστης του Φορτ Χουντ και οι βομβιστές του Μαραθωνίου της Βοστώνης.

Αποτελέσματα:

- Al-Awlaki σκοτώθηκε σε αμερικανική επίθεση μη επανδρωμένου αεροσκάφους το 2011.
- Το διαδικτυακό του περιεχόμενο συνεχίζει να επηρεάζει εξτρεμιστές παγκοσμίως.

Μελέτη περίπτωσης 2: Elliot Rodger

Ιστορικό:

- Rodger ήταν ένας 22χρονος άνδρας που πραγματοποίησε μαζικούς πυροβολισμούς και μαχαιρώματα στο Isla Vista της Καλιφόρνια το 2014.
- Σκότωσε έξι άτομα και τραυμάτισε άλλα 14 πριν αυτοκτονήσει.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Rodger ήταν ενεργός σε φόρουμ που σχετίζονταν με την κοινότητα των incel (ακούσια άγαμοι).
- Ανέβασε βίντεο και ένα μανιφέστο στο διαδίκτυο εκφράζοντας μισογυνικές και μισητές απόψεις, κατηγορώντας τις γυναίκες για τις δικές του κοινωνικές και σεξουαλικές απογοητεύσεις.

Αποτελέσματα:

- Η επίθεση του Rodger τράβηξε την προσοχή στην κοινότητα των incel και τις ακραίες απόψεις της.
- Προκάλεσε συζητήσεις σχετικά με τον διαδικτυακό μισογυνισμό και τη ριζοσπαστικοποίηση.

Μελέτη περίπτωσης 3: Brenton Tarrant

Ιστορικό:

- Ο Brenton Tarrant είναι ένας Αυστραλός λευκός ρατσιστής που πραγματοποίησε τους πυροβολισμούς στο τζαμί Christchurch στη Νέα Ζηλανδία το 2019.
- Σκότωσε 51 ανθρώπους και τραυμάτισε δεκάδες άλλους.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Ο Tarrant ριζοσπαστικοποιήθηκε μέσω διαδικτυακών φόρουμ και μέσω κοινωνικής δικτύωσης, όπου χρησιμοποιούσε και μοιραζόταν περιεχόμενο σχετικά με την υποτιθέμενη λευκή υπεροχή και αντιμεταναστευτικό περιεχόμενο.
- Έκανε livestreaming της επίθεσης στο Facebook και δημοσίευσε στο διαδίκτυο ένα μανιφέστο στο οποίο περιέγραφε λεπτομερώς τις εξτρεμιστικές του απόψεις.

Αποτελέσματα:

- Ο Tarrant καταδικάστηκε σε ισόβια κάθειρξη χωρίς αναστολή.
- Η επίθεση οδήγησε σε αυξημένες προσπάθειες για τη ρύθμιση της ρητορικής μίσους και του εξτρεμιστικού περιεχομένου στο διαδίκτυο.

Μελέτη περίπτωσης 4: Dylan Roof

Ιστορικό:

- Ο Dylan Roof είναι ένας Αμερικανός λευκός ρατσιστής που πραγματοποίησε το 2015 τη μαζική δολοφονία στην εκκλησία Emanuel African Methodist Episcopal Church στο Τσάρλεστον της Νότιας Καρολίνας.
- Σκότωσε εννέα αφροαμερικανούς επισκέπτες της εκκλησίας.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Roof ριζοσπαστικοποιήθηκε μέσω ιστοσελίδων και φόρουμ λευκής υπεροχής.
- Διατηρούσε έναν ιστότοπο στον οποίο αναρτούσε ένα μανιφέστο που εξέφραζε τις ρατσιστικές του πεποιθήσεις και προθέσεις.

Αποτελέσματα:

- Ο Roof καταδικάστηκε για ομοσπονδιακά εγκλήματα μίσους και καταδικάστηκε σε θάνατο.
- Η υπόθεσή του ανέδειξε τους κινδύνους της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης και της ρητορικής μίσους.

Μελέτη περίπτωσης 5: John Earnest

Ιστορικό:

- John Earnest πραγματοποίησε πυροβολισμούς στη συναγωγή Chabad of Poway στην Καλιφόρνια το 2019, σκοτώνοντας ένα άτομο και τραυματίζοντας άλλα τρία.
- Εμπνεύστηκε από προηγούμενες επιθέσεις και την ιδεολογία της λευκής υπεροχής.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Ο Earnest ήταν ενεργός σε εξτρεμιστικά διαδικτυακά φόρουμ, όπου δημοσίευσε τις προθέσεις του και ένα μανιφέστο.
- Επαινούσε άλλους μαζικούς εκτελεστές και εξέφραζε τις δικές του αντισημιτικές και ρατσιστικές πεποιθήσεις.

Αποτελέσματα:

- Ο Earnest καταδικάστηκε σε ισόβια κάθειρξη χωρίς δυνατότητα αναστολής.
- Η επίθεση προκάλεσε περαιτέρω έλεγχο των διαδικτυακών πλατφορμών που χρησιμοποιούνται από εξτρεμιστές.

Μελέτη περίπτωσης 6: Samuel Woodward

Ιστορικό:

- Samuel Woodward, μέλος της νεοναζιστικής ομάδας Atomwaffen Division, δολοφόνησε τον Blaze Bernstein, έναν ομοφυλόφιλο Εβραίο φοιτητή, το 2018.
- Ο Woodward κατηγορήθηκε εκτός από φόνο και για έγκλημα μίσους.

Διαδρομή προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Ο Woodward ήταν ενεργός στα διαδικτυακά φόρουμ της Atomwaffen και συμμετείχε στη διάδοση της ιδεολογίας της λευκής υπεροχής.
- Συμμετείχε σε συζητήσεις που προωθούσαν τη βία κατά των μειονοτήτων.

Αποτελέσματα:

- Η δίκη του Γούντγουορντ βρίσκεται σε εξέλιξη, με πιθανή σημαντική ποινή φυλάκισης.
- Η υπόθεση τράβηξε την προσοχή στον βίαιο εξτρεισμό που προπαγανδίζει η Atomwaffen στο διαδίκτυο.

Μελέτη περίπτωσης 7: Ο «Στρατός Groypner»

Ιστορικό:

- «Groypner Army» είναι ένα δίκτυο λευκών εθνικιστών και ακροδεξιών ακτιβιστών με επικεφαλής τον Nick Fuentes.
- Χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να διαδώσουν την ιδεολογία τους και να διαταράξουν συντηρητικές εκδηλώσεις.

Πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση:

- Η ομάδα χρησιμοποιεί πλατφόρμες όπως το X, το YouTube και το Discord για να στρατολογήσει και να ριζοσπαστικοποιήσει τους οπαδούς της.

- Συμμετέχουν σε συντονισμένες εκστρατείες διαδικτυακής παρενόχλησης και προωθούν εξτρεμιστικές απόψεις.

Αποτελέσματα:

- Αρκετά μέλη έχουν απαγορευτεί από τις σημαντικότερες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης.
- Οι δραστηριότητες της ομάδας έχουν προσελκύσει την προσοχή τόσο των αρχών επιβολής του νόμου όσο και των οργανώσεων για τα πολιτικά δικαιώματα.



This Document is published under an [Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) International license [CC BY-NC].



Conscious Youth Behaviours in Emerging Realities

Erasmus+ KA2 Cooperation Partnerships in School Education

[Reference n. 2023-1-EL01-KA220-SCH-000156982]



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.