

CONSCIOUS YOUTH BEHAVIOURS
IN EMERGING REALITIES

Non-formal education practices:

Online Radicalization & Hate Speech

R2 CYBER TOOLKIT



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

#11	Digital Descent: Odhalenie ciest k online radikalizácii a nenávisným prejavom
hrozba(y)	Online radikalizácia a nenávisné prejavy
	Online radikalizácia sa týka procesu, ktorým sú mladí jednotlivci ovplyvňovaní prostredníctvom internetu a platforiem sociálnych médií, aby prijali extrémne politické, sociálne alebo náboženské ideológie. Táto forma radikalizácie sa vyznačuje vystavením a náborom mládeže extrémistickým názorom, ktoré môžu viesť k násiliu a terorizmu. Nenávisné prejavy v kontexte kybernetických hrozieb pre mládež zahŕňajú šírenie obsahu online, ktorý propaguje nenávisť, diskrimináciu alebo násilie voči jednotlivcom alebo skupinám na základe atribútov, ako sú rasa, náboženstvo, etnický pôvod, sexuálna orientácia, zdravotné postihnutie alebo pohlavie. Výrazne ovplyvňuje cieľových jednotlivcov alebo komunity, čím vytvára prostredie neznášanlivosti a nepriateľstva.
Typológia	Hĺbková prípadová štúdia
Trvanie	90 minút
Modalita	V prítomnosti [prostredie v triede]
Cieľ	Cieľom tohto postupu je vybaviť účastníkov zručnosťami potrebnými na identifikáciu, odpor a boj proti online radikalizácii a nenávisným prejavom. Zameriava sa na podporu kritického myslenia a zodpovedného online správania prostredníctvom zvyšovania povedomia o online radikalizácii a nenávisných prejavoch.
Vzdelávacie ciele	<p>Definujte online radikalizáciu a nenávisné prejavy.</p> <p>Rozpoznať znaky a taktiky online radikalizácie a nenávisných prejavov.</p> <p>Vypracujte stratégie, ako reagovať na nenávisné prejavy a radikálny obsah online a nahlasovať ich.</p> <p>Pochopte vplyv nenávisných prejavov a radikalizácie na jednotlivcov a komunity.</p>
Profil stážistu	Účastníci vo veku 15 – 18 rokov so základnými zručnosťami digitálnej navigácie. Žiadne špecifické predpoklady, ale zvedavosť o digitálnych médiách a online interakciách je prospešná.
počet účastníkov	20-30
Materiály	<p>mobilné telefóny s pripojením na internet.</p> <p>Projektor pre Kahoot.</p> <p>Kahoot o online radikalizácii a nenávisných prejavoch.</p> <p>Karty s prípadovými štúdiami zobrazujúce rôzne situácie v oblasti radikalizácie a nenávisných prejavov online [Pozri prílohu. Karty prípadových štúdií o online radikalizácii a nenávisných prejavoch]</p> <p>Tabuľa a fixky.</p>

<p>Príprava</p>	<p>Usporiadajte multimediálne vybavenie (projektor, počítač).</p> <p>Preskúmajte a zhromažďujte nedávne prípady online radikalizácie a nenávistných prejavov (pozrite si zdroje).</p> <p>Pripravte si Kahoot o online radikalizácii a nenávistných prejavoch.</p> <p><i>* Kahoot je vzdelávacia platforma založená na hrách, ktorá uľahčuje vytváranie, zdieľanie a hranie vzdelávacích hier alebo kvízov.</i></p> <p>Pripravte si karty prípadových štúdií (pozri prílohu), v ktorých budú podrobne opísané rôzne scenáre zahŕňajúce online radikalizáciu a nenávistné prejavy.</p>
<p>Implementácia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod (10 minút): predstavte tému diskusiou o prevalencii online radikalizácie a nenávistných prejavov; vysvetliť, prečo je dôležité porozumieť týmto problémom a riešiť ich. 2. Kvíz o kľúčových pojmoch (15 minút): študenti hrajú kahoot, aby pochopili koncepty online radikalizácie a nenávistných prejavov. 3. Skupinová aktivita (30 minút): rozdeľte študentov do malých skupín; distribuovať kartičky študijných prípadov, pričom každá podrobne popisuje scenár zahŕňajúci online radikalizáciu alebo nenávistné prejavy; požiadajte každú skupinu, aby analyzovala svoj prípad a identifikovala znaky radikalizácie alebo nenávistných prejavov, vplyv na dotknutých jednotlivcov a možné reakcie. 4. Diskusia v triede (20 minút): znovu zvolajte triedu a nechajte každú skupinu prezentovať svoju analýzu prípadov a zistenia; uľahčiť triednu diskusiu o spoločných témach a postrehoch zo skupinovej aktivity; diskutovať o dôležitosti nahlasovania nenávistných prejavov a radikálneho obsahu a o tom, ako podporiť rovesníkov, ktorí môžu byť terčom. 5. Rozvíjanie stratégií (15 minút): prezentácia stratégií reakcie na online radikalizáciu a nenávistné prejavy a ich nahlasovania, ako napríklad používanie nástrojov na nahlasovanie platforiem, rozhovory s dospelými, ktorým dôverujete, a propagácia pozitívneho online správania; povzbudzujte študentov, aby si vytvorili osobný akčný plán, ako by reagovali, keby sa online stretli s nenávistnými prejavmi alebo radikálnym obsahom.
<p>Tipy a rady</p>	<p>Použite príklady zo skutočného života, aby bola diskusia relevantná a pôsobivá.</p> <p>Podporovať otvorený dialóg a aktívne počúvanie medzi študentmi.</p> <p>Počas hodiny posilňujte pozitívne správanie a kritické myslenie.</p> <p>Obsah prispôbte veku a vyspelosti žiakov.</p>
<p>Bezpečnostné opatrenia</p>	<p>Zabezpečte podporné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa študenti cítia dobre pri diskusii o citlivých témach. To by mohlo zahŕňať monitorovanie skupinových diskusií, aby sa predišlo akýmkoľvek negatívnym alebo znepokojujúcim komentárom. Buďte pripravení poskytnúť ďalšiu podporu alebo zdroje pre študentov, ktorých môže diskusia ovplyvniť.</p>

Pridaná hodnota	Účastníci získajú vedomosti a zručnosti na rozpoznanie a boj proti online radikalizácii a nenávisťným prejavom, ako aj na zlepšenie svojich schopností kritického myslenia a rozhodovania. Tento postup podporuje informované digitálne občianstvo a podporuje bezpečnejšiu a úctivejšiu online komunitu.
Spätná väzba a hodnotenie	Urobte krátky prieskum alebo požiadajte o verbálnu spätnú väzbu, aby ste zhodnotili pochopenie a myšlienky študentov o lekcii. Pomocou rýchleho kvízu zhodnoťte schopnosť študentov identifikovať príznaky online radikalizácie a nenávisťných prejavov a vhodné reakcie. Zamyslite sa nad efektivitou aktivity študijného prípadu a vykonajte úpravy pre budúce hodiny na základe spätnej väzby od študentov .
Záver	Zhrňte kľúčové body diskutované počas lekcie, zdôraznite dôležitosť rozpoznanie a reagovania na online radikalizáciu a nenávisťné prejavy a posilnite stratégie pre bezpečné a zodpovedné online správanie. Povzbudzujte študentov, aby zdieľali to, čo sa naučili, s rovesníkmi a aby pokračovali v propagácii pozitívneho a rešpektujúceho online prostredia. Dodržiavaním tohto plánu lekcii môžu pedagógovia efektívne riešiť problémy online radikalizácie a nenávisťných prejavov a vybaviť študentov nástrojmi a znalosťami na bezpečnú a zodpovednú navigáciu v online svete.
Vonkajšie referencie a zdroje	Budúcnosť slobody slova. Databáza prípadov nenávisťných prejavov. Prevzaté z https://futurefreespeech.org/hate-speech-case-database/ Whittaker, J. (2022). Online radikalizácia: Čo vieme. Prevzaté z https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/2023-11/RAN-online-radicalisation_en.pdf
Partner/ Autor	Casa do Professor, Portugalsko

príloha. Karty prípadových štúdií o online radikalizácii a nenávisťných prejavoch

Vytlačte si karty prípadových štúdií pre „Digitálny zostup: Odhaľovanie ciest k online radikalizácii a nenávisťným prejavom“

Prípadová štúdia 1: Anwar al-Awlaki

Pozadie:

- Anwar al-Awlaki bol jemensko-americký duchovný a prominentná osobnosť al-Káidy.
- Používal online platformy na šírenie džihádistickej ideológie a nábor prívržencov.

Cesta k radikalizácii:

- Pôvodne umiernený kazateľ al-Awlaki sa po 11. septembri zradikalizoval.
- Jeho kázne v anglickom jazyku a videá na YouTube ovplyvnili niekoľko významných teroristov vrátane strelca z Fort Hood a bombardérov Bostonského maratónu.

výsledok:

- Al-Awlaki bol zabitý pri útoku amerického bezpilotného lietadla v roku 2011.
- Jeho online obsah naďalej ovplyvňuje extrémistov na celom svete.

Prípadová štúdia 2: Elliot Rodger

Pozadie:

- Elliot Rodger bol 22-ročný muž, ktorý v roku 2014 vykonal masovú strelbu a vyčíňanie nožov na Isla Vista v Kalifornii.
- Pred samovraždou zabil šesť ľudí a 14 ďalších zranil.

Cesta k radikalizácii:

- Rodger bol aktívny na fórach spojených s komunitou incel (nedobrovoľný celibát).
- Na internete zverejnil videá a manifest, v ktorom vyjadril mizogýnné a nenávistné názory a obviňoval ženy z vlastnej sociálnej a sexuálnej frustrácie.

výsledok:

- Rodgerov útok upriamil pozornosť na komunitu incel a jej extrémistické názory.
- Rozpútalo to diskusie o online mizogýnii a radikalizácii.

Prípadová štúdia 3: Brenton Tarrant

Pozadie:

- Brenton Tarrant je austrálsky predstaviteľ bielej rasy, ktorý v roku 2019 vykonal strelbu v mešite Christchurch na Novom Zélande.
- Zabil 51 ľudí a desiatky ďalších zranil.

Cesta k radikalizácii:

- Tarrant sa zradikalizoval prostredníctvom online fór a sociálnych médií, kde konzumoval a zdieľal obsah propagujúci nadradenosť bielej rasy a protiimigrantský obsah.
- Útok odvysielal naživo na Facebooku a zverejnil na internete manifest, v ktorom podrobne uviedol svoje extrémistické názory.

výsledok:

- Tarrant bol odsúdený na doživotie bez podmieneného prepustenia.
- Útok viedol k zvýšenému úsiliu regulovať nenávistné prejavy a extrémistický obsah online.

Prípadová štúdia 4: Dylan Roof

Pozadie:

- Dylan Roof je americký stúpenec bielej rasy, ktorý v roku 2015 vykonal masovú strelbu v Emanuel African Methodist Episcopal Church v Charlestone v Južnej Karolíne.
- Zabil deväť afrických amerických kostolníkov.

Cesta k radikalizácii:

- Strecha sa radikalizovala prostredníctvom webových stránok a fór bielej rasy.
- Spravoval webovú stránku, na ktorej zverejnil manifest vyjadrujúci svoje rasistické presvedčenie a úmysly.

výsledok:

- Roof bol usvedčený z federálnych zločinov z nenávisti a odsúdený na smrť.
- Jeho prípad poukázal na nebezpečenstvo online radikalizácie a nenávistných prejavov.

Prípadová štúdia 5: John Earnest

Pozadie:

- John Earnest spáchal strelbu v synagóge Chabad of Poway v Kalifornii v roku 2019, pričom zabil jednu osobu a zranil troch ďalších.
- Inšpiroval sa predchádzajúcimi útokmi a ideológiou bielej rasy.

Cesta k radikalizácii:

- Earnest bol aktívny na extrémistických online fórach, kde uverejňoval svoje zámery a manifest.
- Chválil iných masových strelcov a vyjadril svoje vlastné antisemitské a rasistické presvedčenie.

výsledok:

- Earnest bol odsúdený na doživotie bez možnosti podmieneného prepustenia.
- Útok podnietil ďalšie skúmanie online platforiem používaných extrémistami.

Prípadová štúdia 6: Samuel Woodward

Pozadie:

- Samuel Woodward, člen neonacistickej skupiny Atomwaffen Division, v roku 2018 zavraždil Blazea Bernsteina, homosexuálneho židovského študenta.
- Woodward bol okrem vraždy obvinený aj z trestného činu z nenávisti.

Cesta k radikalizácii:

- Woodward bol aktívny na online fórach Atomwaffen a angažoval sa v šírení ideológie bielej rasy.
- Zúčastnil sa diskusií, ktoré propagovali násilie voči menšinám.

výsledok:

- Woodwardov proces pokračuje, s potenciálom na vysoký trest odňatia slobody.
- Prípad upozornil na násilný extrémizmus propagovaný Atomwaffen online.

Prípadová štúdia 7: „Groyperská armáda“

Pozadie:

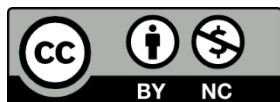
- „Groyper Army“ je voľná sieť bielych nacionalistických a krajne pravicových aktivistov vedená Nickom Fuentesom.
- Používajú sociálne siete na šírenie svojej ideológie a narúšanie konzervatívnych udalostí.

Cesta k radikalizácii:

- Skupina využíva platformy ako Twitter, YouTube a Discord na získavanie a radikalizáciu nasledovníkov.
- Zapájajú sa do koordinovaných online kampaní proti obťažovaniu a propagujú extrémistické názory.

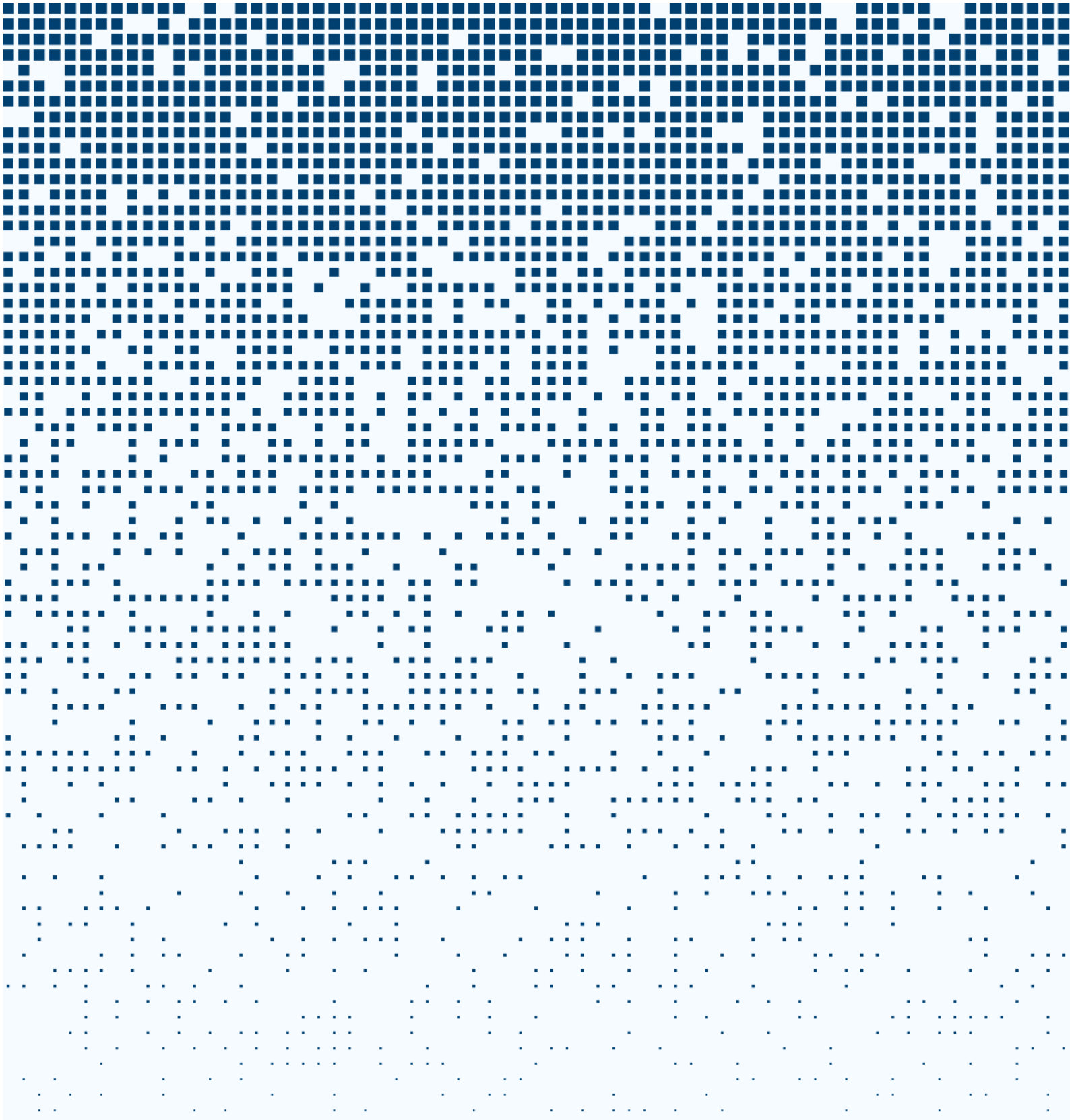
výsledok:

- Niekoľkým členom bol zakázaný vstup na hlavné platformy sociálnych médií.
- Aktivity skupiny boli podrobené kontrole zo strany organizácií činných v trestnom konaní aj organizácií pre občianske práva.



This Document is published under an [Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) International license [CC BY-NC].





Conscious Youth Behaviours in Emerging Realities

Erasmus+ KA2 Cooperation Partnerships in School Education

[Reference n. 2023-1-EL01-KA220-SCH-000156982]



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.