



CONSCIOUS YOUTH BEHAVIOURS.
IN EMERGING REALITIES

Non-formal education practices:

Online Radicalization & Hate Speech

R2 CYBER TOOLKIT



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

#11	Abisul digital: Dezvăluirea căilor către radicalizarea online și discursul instigator la ură
Amenințări	Radicalizarea online și discursul instigator la ură
	Radicalizarea online se referă la procesul prin care tinerii sunt influențați prin intermediul internetului și al platformelor social media să adopte ideologii politice, sociale sau religioase extremiste. Această formă de radicalizare se caracterizează prin expunerea și recrutarea tinerilor la convingeri extremiste care pot duce la acte de violență și terorism. Discursul instigator la ură în contextul amenințării cibernetice la adresa tinerilor, cuprinde difuzarea de conținut online care promovează ura, discriminarea sau violența împotriva persoanelor sau grupurilor pe baza unor caracteristici precum rasa, religia, originea etnică, orientarea sexuală, dizabilitatea sau genul. Aceasta are un impact semnificativ asupra persoanelor sau comunităților vizate, promovând un mediu de intoleranță și ostilitate.
Tipologia	<i>Examinarea aprofundată a studiului de caz</i>
Durată	90 de minute
Modalitate	<i>Prezență fizică</i>
Scop:	Această activitate urmărește să ofere participanților competențele necesare pentru a identifica, a rezista și a contracara radicalizarea online și discursul instigator la ură. Ea se concentrează pe promovarea gândirii critice și a comportamentului online responsabil, prin sensibilizarea cu privire la radicalizarea online și la discursul instigator la ură.
Obiective de învățare	Să definească radicalizarea online și discursul instigator la ură. Să recunoască semnele și tacticile radicalizării online și ale discursului instigator la ură. Să dezvolte strategii pentru a răspunde și a raporta discursul instigator la ură și conținutul radical online. Să înțeleagă impactul discursului instigator la ură și al radicalizării asupra indivizilor și comunităților.
Profilul cursantului	Participanți cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani, cu abilități de bază de navigare digitală. Nu există condiții prelabile specifice, dar curiozitatea față de mediile digitale și interacțiunile online este benefică.
Nr. de participanți	20-30
Materiale	Telefoane mobile conectate la internet. Proiector pentru Kahoot. Kahoot pe tema radicalizării online și a discursului instigator la ură.

	<p>Fișe cu studii de caz care prezintă diverse situații de radicalizare online și discurs instigator la ură [A se vedea anexa.Fișe cu studii de caz pe tema radicalizării online și a discursului instigator la ură]</p> <p>Tablă albă și markere.</p>
Pregătire	<p>Pregătiți echipamentele multimedia (proiector, computer).</p> <p>Cercetați și colectați cazuri recente de radicalizare online și discurs instigator la ură (a se vedea Resursele).</p> <p>Pregătiți un Kahoot pe tema radicalizării online și a discursului instigator la ură.</p> <p><i>* Kahoot este o platformă de învățare bazată pe jocuri care facilitează crearea, partajarea și redarea de jocuri educaționale sau chestionare trivia.</i></p> <p>Pregătiți fișe cu studii de caz (a se vedea anexa) care detaliază diferite scenarii care implică radicalizarea online și discursul instigator la ură.</p>
Implementare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere (10 minute): introduceți subiectul prin discutarea prevalenței radicalizării online și a discursului instigator la ură; explicați de ce este important să înțelegem și să abordăm aceste probleme. 2. Chestionar privind conceptele cheie (15 minute): elevii participă la un joc Kahoot pentru a înțelege conceptele de radicalizare online și discurs instigator la ură. 3. Activitate de grup (30 de minute): împărțiți elevii în grupuri mici; distribuiți fișe cu studii de caz, fiecare detaliind un scenariu care implică radicalizarea online sau discursul instigator la ură; cereți fiecărui grup să analizeze cazul său, identificând semnele radicalizării sau ale discursului instigator la ură, impactul asupra persoanelor implicate și posibilele răspunsuri. 4. Discuție în clasă (20 de minute): reuniți din nou clasa și cereți fiecărui grup să prezinte în prealabil analiza cazului și constatările făcute; facilitați o discuție în clasă cu privire la temele comune și perspectivele unice din activitatea de grup; discutați importanța raportării discursului instigator la ură și a conținutului radical și cum să sprijiniți colegii care pot fi vizați. 5. Elaborarea de strategii (15 minute): prezentați strategii de răspuns și de raportare a radicalizării online și a discursului instigator la ură, cum ar fi utilizarea instrumentelor de raportare ale platformei, discutarea cu adulții de încredere și promovarea unui comportament online pozitiv; încurajați elevii să creeze un plan de acțiune personal pentru modul în care ar reacționa dacă ar întâlni discursul instigator la ură sau conținut radical online.
Sfaturi și sugestii	<p>Folosiți exemple din viața reală pentru a face discuția relevantă și eficientă</p> <p>Încurajați dialogul deschis și ascultarea activă în rândul elevilor.</p>

	<p>Recompensați comportamentul pozitiv și abilitățile de gândire critică pe parcursul lecției.</p> <p>Adaptați conținutul la vârsta și nivelul de maturitate al elevilor.</p>
Precauții	<p>Asigurați un mediu favorabil și respectuos în care elevii să se simtă confortabil să discute subiecte sensibile. Aceasta ar putea include monitorizarea discuțiilor de grup pentru a preveni orice comentarii negative sau dureroase. Fiți pregătiți să oferiți sprijin suplimentar sau resurse pentru elevii care ar putea fi afectați de discuție.</p>
Valoare adăugată	<p>Participanții vor dobândi cunoștințe și abilități pentru a recunoaște și contracara radicalizarea online și discursul instigator la ură, precum și pentru a-și îmbunătăți gândirea critică și abilitățile decizionale. Activitatea încurajează cetățenia digitală informată și promovează o comunitate online mai sigură și mai respectuoasă.</p>
Feedback și evaluare	<p>Efectuați un scurt sondaj sau solicitați feedback verbal pentru a evalua înțelegerea și opiniile elevilor cu privire la lecție.</p> <p>Utilizați un test rapid pentru a evalua capacitatea elevilor de a identifica semnele radicalizării online și ale discursului instigator la ură și răspunsurile adecvate.</p> <p>Reflecțați asupra eficacității activității de studiu de caz și faceți ajustări pentru lecțiile viitoare pe baza feedback-ului elevilor.</p>
Concluzie	<p>Rezumați punctele cheie discutate pe parcursul lecției, subliniind importanța recunoașterii și reacției la radicalizarea online și la discursul instigator la ură, consolidând strategiile pentru un comportament online sigur și responsabil. Încurajați elevii să împărtășească cu colegii ceea ce au învățat și să continue să promoveze un mediu online pozitiv și respectuos. Urmând acest plan de lecție, profesorii pot aborda în mod eficient problema radicalizării online și a discursului instigator la ură, oferind elevilor instrumentele și cunoștințele necesare pentru a naviga în lumea online în siguranță și în mod responsabil.</p>
Referințe și resurse externe	<p>Viitorul libertății de exprimare. Baza de date a cazurilor de discurs instigator la ură. Luat din https://futurefreespeech.org/hate-speech-case-database/</p> <p>Whittaker, J. (2022). Radicalizarea online: ceea ce știm. Luat din https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/2023-11/RAN-online-radicalisation_en.pdf</p>
Partener/ Autor	Casa Profesorului, Portugalia

Anexă. Fișe cu studii de caz privind radicalizarea online și discursul instigator la ură

Fișe de studiu de caz pentru "Abisul digital: Dezvăluirea căilor către radicalizare online și discursul instigator la ură"

Studiu de caz 1: Anwar al-Awlaki

Context:

- Anwar al-Awlaki a fost un cleric american de origine yemenită și o figură proeminentă a al-Qaeda.

- A folosit platformele online pentru a răspândi ideologia jihadistă și a recruta adepți.

Calea către radicalizare:

- Inițial un predicator moderat, al-Awlaki s-a radicalizat după 11 septembrie 2001.
- Predicile sale în limba engleză și videoclipurile sale de pe YouTube au influențat mai mulți teroriști de profil înalt, inclusiv atacatorul de la Fort Hood și atentatorii de la maratonul din Boston.

Rezultat:

- Al-Awlaki a fost ucis de o dronă americană în 2011.
- Conținutul său online continuă să influențeze extremiștii din întreaga lume.

Studiu de caz 2: Elliot Rodger

Context:

- Elliot Rodger a fost un tânăr în vârstă de 22 de ani care a comis un atac armat în masă și înjunghieri în Isla Vista, California, în 2014.
- A ucis șase persoane și a rănit alte 14 înainte de a se sinucide.

Calea către radicalizare:

- Rodger a fost activ pe forumuri asociate comunității incel (celibatari involuntari)
- A postat videoclipuri și un manifest online în care exprima opinii misogine și pline de ură, învinuind femeile pentru propriile frustrări sociale și sexuale.

Rezultat:

- Atacul lui Rodger a atras atenția asupra comunității incel și a opiniilor sale extremiste;
- A stârnit discuții despre misoginismul și radicalizarea online.

Studiu de caz 3: Brenton Tarrant

Context:

- Brenton Tarrant este un adept australian al supremației albilor, care a comis împușcăturile de la moscheea Christchurch din Noua Zeelandă în 2019.
- El a ucis 51 de persoane și a rănit alte zeci.

Calea către radicalizare:

- Tarrant s-a radicalizat prin intermediul forumurilor online și al rețelelor de socializare, unde a consumat și a distribuit conținut cu caracter de supremație albă și anti-imigranți
- A transmis atacul în direct pe Facebook și a postat un manifest online în care își detaliază opiniile extremiste.

Rezultatul:

- Tarrant a fost condamnat la închisoare pe viață fără eliberare condiționată
- Atacul a condus la intensificarea eforturilor de reglementare a discursului instigator la ură și a conținutului extremist online.

Studiu de caz 4: Dylan Roof

Context:

- Dylan Roof este un adept american al supremației albilor care, în 2015, a comis un atac armat în masă la Biserica Episcopală Metodistă Africană Emanuel din Charleston, Carolina de Sud.
- El a ucis nouă credincioși afro-americani.

Calea către radicalizare:

- Roof s-a radicalizat prin intermediul site-urilor și forumurilor de supremație albă.
- A găzduit un site web unde a postat un manifest în care își exprima convingerile și intențiile rasiste.

Rezultat:

- Roof a fost condamnat la moarte pentru infracțiuni federale motivate de ură.

- Cazul său a scos în evidență pericolele radicalizării online și ale discursului instigator la ură.

Studiu de caz 5: John Earnest

Context:

- John Earnest a comis un atac armat la sinagoga Chabad of Poway din California în 2019, omorând o persoană și rănind alte trei.
- El a fost inspirat de atacurile anterioare și de ideologia supremației albilor.

Calea către radicalizare:

- Earnest a fost activ pe forumuri online extremiste, unde și-a postat intențiile și un manifest.
- A lăudat alți atacatori în masă și și-a exprimat propriile convingeri antisemite și rasiste.

Rezultat:

- Earnest a fost condamnat la închisoare pe viață, fără posibilitatea eliberării conditionate.
- Atacul a determinat o examinare mai atentă a platformelor online utilizate de extremiști.

Studiu de caz 6: Samuel Woodward

Context:

- Samuel Woodward, membru al grupului neonazist Atomwaffen Division, l-a ucis pe Blaze Bernstein, un student evreu homosexual, în 2018.
- Pe lângă asasinat, Woodward a fost acuzat și de infracțiunea de instigare la ură.

Calea către radicalizare:

- Woodward a fost activ pe forumurile online ale Atomwaffen și s-a implicat în răspândirea ideologiei supremației albilor.
- A participat la discuții care promovau violența împotriva minorităților.

Rezultat:

- Procesul lui Woodward este în curs de desfășurare, cu posibilitatea unei pedepse semnificative cu închisoarea.
- Cazul a atras atenția asupra extremismului violent propagat online de Atomwaffen.

Studiu de caz 7: "Armata Groyper"

Context:

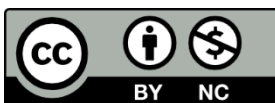
- "Armata Groyper" este o rețea dezorganizată de activiști naționaliști albi și de extremă dreapta, condusă de Nick Fuentes.
- Aceștia folosesc rețelele de socializare pentru a-și răspândi ideologia și a perturba evenimentele conservatoare.

Calea către radicalizare:

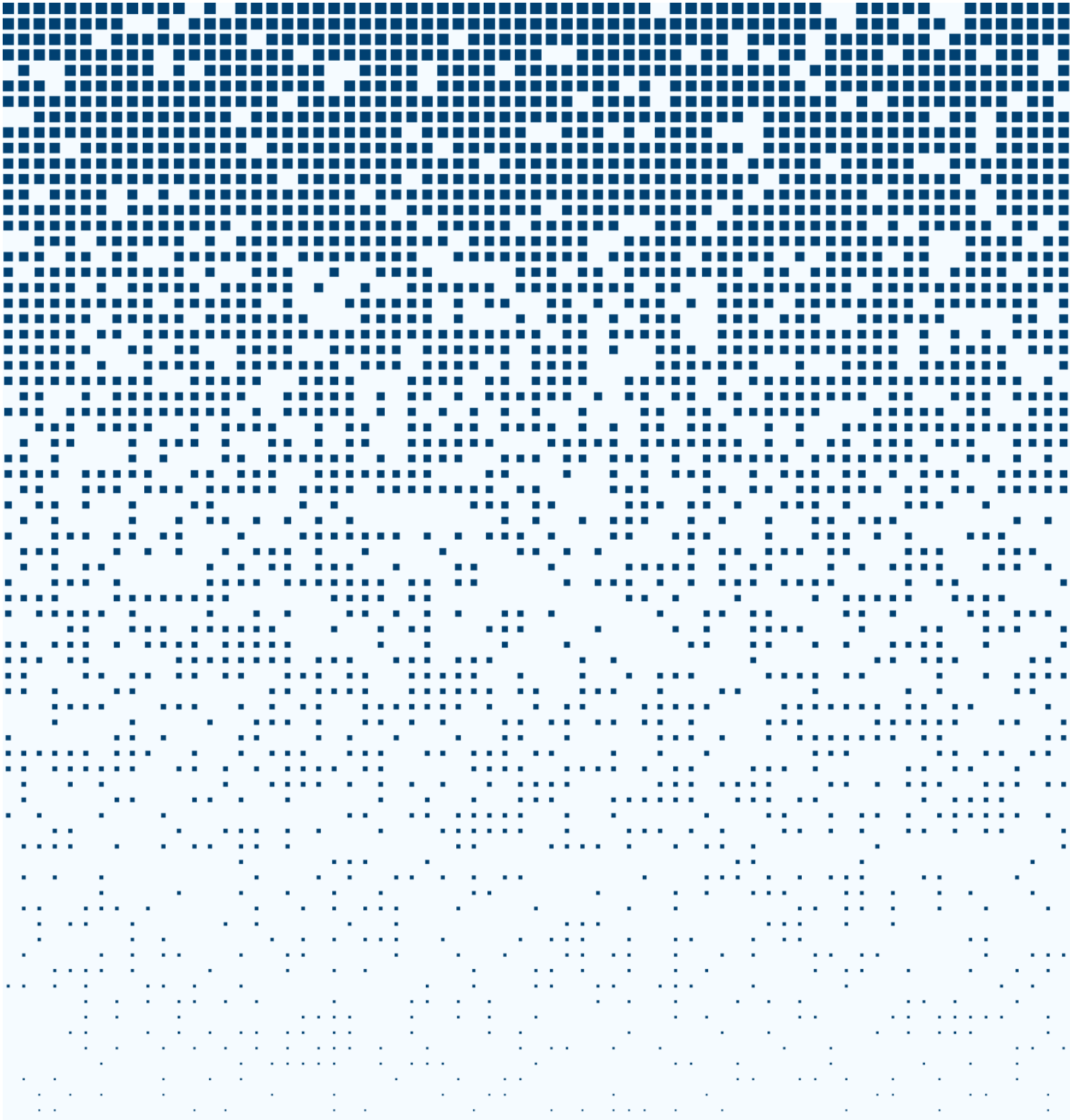
- Grupul utilizează platforme precum Twitter, YouTube și Discord pentru a recruta și radicaliza urmăritori.
- Se implică în campanii coordonate de hărțuire online și promovează opinii extremiste.

Rezultat:

- Mai multor membri li s-a interzis accesul pe principalele platforme de socializare.
- Activitățile grupului au atras atenția organizațiilor de aplicare a legii și de apărare a drepturilor civile.



This Document is published under an [Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) International license [CC BY-NC].



Conscious Youth Behaviours in Emerging Realities

Erasmus+ KA2 Cooperation Partnerships in School Education

[Reference n. 2023-1-EL01-KA220-SCH-000156982]



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.